**Titolo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Introduzione**  Inserisci qui un testo, breve e pregnante, che abbia lo scopo di sensibilizzare su un argomento o su una specifica competenza, di rendere gli allievi curiosi, tanto da far nascere in loro il desiderio di saperne di più (o di saper fare meglio...). |  |
| **2. Compito/i**  In modo chiaro e preciso, presenta compiti e problemi da risolvere o prodotti ("capolavori") da realizzare. Per quanto possibile, dovresti cercare di evitare semplici compiti di "riproduzione" della conoscenza |  |
| **3. Procedimento**  Fornisci qui delle informazioni sulle modalità di organizzare il lavoro, ad esempio: proposte sui singoli passaggi (o fasi) in cui articolare il lavoro, proposte sul tipo di raggruppamento (lavoro di gruppo, lavoro individuale...), suddivisione di un compito in sotto-compiti, regole di fondo da osservare, tempo a disposizione... |  |
| **4. Risorse/materiali/documenti**  Qui puoi mettere a disposizione dei tuoi allievi una selezione di risorse (link, riferimento a documenti, bibliografie, materiali consultabili in biblioteca, strumenti, laboratori, persone...) che possano loro consentire, senza perdere troppo tempo, di ricavare informazioni utili alla realizzazione del "prodotto" o compito o alla soluzione del problema assegnato. |  |
| **5. Valutazione**  Inserisci criteri e indicazioni per l’autovalutazione del lavoro da parte degli allievi stessi: essi dovrebbero essere stimolati a riflettere sul processo di lavoro seguito e sulla qualità dei risultati ottenuti. I criteri di valutazione possono essere condivisi con gli allievi o addirittura co-definiti con loro in avvio di percorso. |  |

Liberamente tratto da: DODGE B. (1997), *Some Thoughts About WebQuests*, San Diego State University, in <http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html>.