



Nella convinzione che la valutazione del comportamento sia finalizzata a promuovere l'acquisizione da parte degli allievi della coscienza civica e dei principi di convivenza civile e del rispetto di sé e dell'altro, il Collegio dei docenti (con delibera 45 del 25/01/2018) ha approvato la seguente griglia di valutazione del comportamento. La valutazione è data dalla media, arrotondata aritmeticamente, delle valutazioni attribuite. I voti finali 10 o 9 non saranno attribuiti in presenza di 15 o più ore di ritardo e/o uscita anticipate.

GRIGLIA INTEGRATA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

| Competenze chiave europee | Competenze di cittadinanza | Descrittori | Indicatori | Valutazione |
|---------------------------|------------------------------|---|--|-------------|
| Imparare a imparare | Imparare ad imparare | Conoscenza di sé (limiti, capacità...) | È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. | 10 |
| | | | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. | 9 |
| | | | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. | 8 |
| | | | Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire. | 7 |
| | | | Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. | 6 |
| | Uso di strumenti informativi | Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti. | 10 | |
| | | Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti. | 9 | |
| | | Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. | 8 | |
| | | Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati. | 7 | |
| | | Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. | 6 | |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



Liceo Classico e Musicale
Giuseppe Palmieri

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--------------------|
| | | Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione | 10 |
| | | | Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione | 9 |
| | | | Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione | 8 |
| | | | Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione | 7 |
| | | | Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato | 6 |
| | | Uso dei materiali e delle strutture della scuola | Utilizza in maniera responsabile e appropriata il materiale e le strutture della scuola | 10 |
| | | | Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola | 9 |
| | | | Non sempre utilizza in maniera diligente il materiale e le strutture della scuola | 8 |
| | | | Utilizza in maniera poco diligente e inadeguata il materiale e le strutture della scuola | 7 |
| | | | Utilizza in maniera trascurata e negligente il materiale e le strutture della scuola | 6 |
| Competenze chiave europee | Competenze di cittadinanza | Descrittori | Indicatori | Valutazione |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Progettare | Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. | Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto. | 10 |
| | | | Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. | 9 |
| | | | Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. | 8 |
| | | | Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. | 7 |
| | | | Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto | 6 |
| | Organizzazione del | Organizza il materiale in modo razionale e originale | 10 | |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



Liceo Classico e Musicale
Giuseppe Palmieri

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------|--|----|
| | | materiale per realizzare un prodotto | Organizza il materiale in modo corretto e razionale | 9 | | |
| | | | Organizza il materiale in modo appropriato | 8 | | |
| | | | Si orienta nell' organizzare il materiale | 7 | | |
| | | | Organizza il materiale in modo non sempre corretto | 6 | | |
| | | Atteggiamento e partecipazione alle lezioni | Ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola, partecipa attivamente e costruttivamente alla vita della scuola | 10 | | |
| | | | Ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola | 9 | | |
| | | | Adeguito. Non sempre irreprensibile | 8 | | |
| | | | Viene spesso richiamato ad un atteggiamento più consono | 7 | | |
| | | | Viene ripetutamente ripreso per l'arroganza con cui si atteggia | 6 | | |
| -Comunicazione nella madrelingua -Comunicazione nelle lingue straniere -Competenza digitale -Consapevolezza ed espressione culturale | Comunicare <i>comprendere</i> e <i>rappresentare</i> | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti. | 10 | | |
| | | | Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti. | 9 | | |
| | | | Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti | 8 | | |
| | | | Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi | 7 | | |
| | | | Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti | 6 | | |
| | | | | Uso dei linguaggi disciplinari | Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 10 |
| | | | | | Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 9 |
| | | | | | Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari | 8 |
| | | | | | Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 7 |
| | | | | | Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari. | 6 |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



Liceo Classico e Musicale
Giuseppe Palmieri

| Competenze chiave europee | Competenze di cittadinanza | Descrittori | Indicatori | Valutazione |
|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|---|-------------|
| Competenze sociali e civiche | Collaborare e partecipare | Comportamento | L'alunno/a è estremamente sempre corretto/a nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. | 10 |
| | | | L'alunno/a è molto corretto/a nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. | 9 |
| | | | Il comportamento nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto. Talvolta, tuttavia, si rende responsabile di qualche assenza e/o ritardo poco motivati | 8 |
| | | | L'alunno/a ha spesso comportamenti poco corretti nei confronti dei docenti, dei compagni, e del personale della scuola. Si rende responsabile di assenze e ritardi per sottrarsi agli impegni scolastici | 7 |
| | | | Il comportamento dell'alunno/a è poco corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola ed è spesso connotato da azioni poco responsabili con assenze e/o ritardi per sottrarsi agli impegni scolastici | 6 |
| | | Interazione nel gruppo. | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. | 10 |
| | | | Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo | 9 |
| | | | Interagisce attivamente nel gruppo | 8 |
| | | | Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. | 7 |
| | | | Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo. | 6 |
| | | Disponibilità al confronto | Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto | 10 |
| | | | Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto | 9 |
| | | | Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto | 8 |
| | | | Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità | 7 |
| | | | Non sempre riesce a gestire la conflittualità | 6 |
| | | Rispetto dei diritti altrui | Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. | 10 |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Liceo Classico e Musicale
Giuseppe Palmieri

| | | | |
|---|--|--|----|
| Agire in modo autonomo e responsabile | | Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui. | 9 |
| | | Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. | 8 |
| | | Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui | 7 |
| | | Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui | 6 |
| | Assolvere gli obblighi scolastici | Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici | 10 |
| | | Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici | 9 |
| | | Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici | 8 |
| | | Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici | 7 |
| | | Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici | 6 |
| | Rispetto delle regole | Rispetta in modo scrupoloso le regole | 10 |
| | | Rispetta consapevolmente le regole | 9 |
| | | Rispetta sempre le regole | 8 |
| | | Rispetta generalmente le regole | 7 |
| | | Rispetta saltuariamente le regole | 6 |
| | Frequenza e puntualità | Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre gli orari | 10 |
| | | Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari | 9 |
| | | Frequenta con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari | 8 |
| | | La frequenza è connotata da assenze e ritardi | 7 |
| | | Frequenta in maniera discontinua le lezioni e non sempre rispetta gli orari | 6 |
| | Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina. Sanzioni disciplinari | Scrupoloso e consapevole. Rispetta i regolamenti scolastici NESSUNA sanzione disciplinare a carico | 10 |
| Scrupoloso. Rispetta i regolamenti scolastici NESSUNA sanzione disciplinare a carico | | 9 | |
| Abbastanza regolare. Osservanza non sempre regolare delle norme relative alla vita scolastica SPORADICI richiami verbali nell'arco del tri/pentamestre | | 8 | |
| Episodi di mancata osservanza dei regolamenti scolastici FREQUENTI E NON GRAVI richiami verbali e una o più sanzioni disciplinari scritte nell'arco del tri/pentamestre | | 7 | |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Liceo Classico e Musicale
Giuseppe Palmieri

| Competenze chiave europee | Competenze di cittadinanza | Descrittori | Indicatori | Valutazione |
|---|--------------------------------------|---|---|-------------|
| | | | Episodi di mancata osservanza dei regolamenti scolastici REITERATI E NON GRAVI richiami verbali e sanzioni scritte Allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 giorni. | 6 |
| -Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia -Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Risolvere problemi | Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento. | 10 |
| | | | Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci. | 9 |
| | | | Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati. | 8 |
| | | | Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati. | 7 |
| | | | Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte | 6 |
| | Individuare collegamenti e relazioni | Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi | Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo. | 10 |
| | | | Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. | 9 |
| | | | Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto | 8 |
| | | | Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto. | 7 |
| | | | Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione. | 6 |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Liceo Classico e Musicale
Giuseppe Palmieri

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| | | Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari | Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse. | 10 |
| | | | Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari. | 9 |
| | | | Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari. | 8 |
| | | | Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari. | 7 |
| | | | Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari. | 6 |
| -Competenza digitale | Acquisire e interpretare l'informazione | Capacità di analizzare l'informazione | Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. | 10 |
| | | | Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità | 9 |
| | | Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità | Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità | 8 |
| | | | Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità | 7 |
| | | | Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. | 6 |
| | | Distinzione di fatti e opinioni | Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni. | 10 |
| | | | Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni. | 9 |
| | | | Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni | 8 |
| | | | Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali. | 7 |
| | | | | Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali. |