



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Giuseppe Palmieri

Liceo Classico e Musicale



LICEO CLASSICO STATALE "G. PALMIERI"-LECCE
Prot. 0011620 del 12/10/2021
C-24 (Uscita)

All'Albo dell'Istituto– Sede
Al Sito Istituzionale d'Istituto
AL DSGA
Sede

OGGETTO: AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE, PER TITOLI COMPARATIVI, DI n° 16/18 TUTOR INTERNI DA IMPIEGARE NEL PROGETTO:

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19. **Autorizzazione progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-420 nota MIUR AODGEFID/17665 del 7/6/2021. CUP H89J21003570006 Progetto denominato “Competenti e Responsabili”.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l’amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii.;

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

Visto il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTA la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO il D.I. n. 129/2018 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTI i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo; **VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n.9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

Visto l’avviso pubblico AOODGEFID/9707 del 27/4/2021 per la realizzazione di progetti per il miglioramento delle competenze chiave degli allievi del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’Innovazione Digitale. Ufficio IV - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 - Azione 10.2.2

Visto il progetto presentato da questa istituzione scolastica a valere sull’avviso AOODGEFID/9707 del 27/4/2021 giusta delibera del Consiglio Collegio dei Docenti n. 62 del 27/5/2021;

Vista la nota prot.n. AOODGEFID/17665 del 7/6/2021 con la quale il MIUR ha comunicato che questa Istituzione Scolastica è stata autorizzata ad attuare, entro il 31 agosto 2022, la sottoazione 10.2.2A definita dal seguente codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-420 pari ad € 84832,50;

Visto il decreto prot. n. 7154-C14 del 18/6/2021 di formale assunzione al Programma Annuale 2021 del finanziamento di € 84832,50 e con il quale è stato istituito l’aggregato P02//17 COD. 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-420”;

Vista la delibera del Collegio dei Docenti con la quale è stata elaborata l’integrazione del PTOF per l’a.s. n°62 del 27/05/2021 relativamente al progetto già menzionato;

Vista la delibera n. 68 del 27/5/2021 del consiglio di Istituto con la quale è stata approvata l’integrazione del PTOF per l’as. 2021/2022 relativamente al progetto già menzionato;

Visto la delibera n. 66 del 27/5/2021 del Collegio dei Docenti con la quale sono stati definiti i criteri di selezione per la individuazione delle figure di sistema (facilitatore, valutatore, tutor, esperto interno, collaudatore, progettista);

Vista la delibera del Consiglio di Istituto n. 68 del 27/5/2021 con la quale sono stati deliberati i criteri di selezione per la individuazione delle figure di sistema (facilitatore, valutatore, tutor, esperto interno/esterno, collaudatore, progettista);

Vista la determina di avvio per selezione di N°16/18 tutor per la realizzazione del **Progetto denominato “Competenti e Responsabili” PROT.n°11607/C-24 del 12/10/2021;**

Considerato che il percorso formativo di cui al progetto “P02//17 cod. 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-420”, “Moduli formativi del progetto denominato “Competenti e Responsabili”- ” prevede l’individuazione di nr. 16/18 tutor;

Tutto ciò premesso e rilevato, che costituisce parte integrante del presente Atto,

DECRETA

l'indizione di una selezione per titoli, attraverso candidatura redatta secondo i criteri e requisiti indicati nel presente avviso, finalizzata al reclutamento n° **16/18 tutor** che dovranno svolgere 30 ore nella realizzazione dei moduli (**n° 1 tutor per ogni modulo, per i moduli di inglese fino a n°2 tutor per modulo 15 ore +15 ore**) - **Autorizzazione progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-420 nota MIUR AOODGEFID/17665 del 7/6/2021. CUP H89J21003570006. Progetto denominato "Competenti e Responsabili"**-

Moduli del progetto:

num	Titolo e descrizione modulo	Tipo modulo e numero di ore
1	PATHWAY TO SUCCESS	Competenza multilinguistica
	Il progetto preparerà le studentesse e gli studenti a conseguire la certificazione Cambridge English Language Assessment P.E.T. (Preliminary English Test). Il corso si svilupperà attraverso un ampio ventaglio di attività necessarie per potenziare le quattro abilità di base (Reading, Writing, Speaking, Listening) conformemente al livello intermedio (B1) del CEFR (Common European Framework of Reference)	30 ore (15+15)
num	Titolo e descrizione modulo	Tipo modulo e numero di ore
2	SHAPE YOUR FUTURE	Competenza multilinguistica
	Il progetto preparerà le studentesse e gli studenti a conseguire la certificazione Cambridge English Language Assessment P.E.T. (Preliminary English Test). Il corso si svilupperà attraverso un ampio ventaglio di attività necessarie per potenziare le quattro abilità di base (Reading, Writing, Speaking, Listening) conformemente al livello intermedio (B1) del CEFR (Common European Framework of Reference)	30 ore (15+15)
num	Titolo e descrizione modulo	Tipo modulo e numero di ore
3	STORYTELLING DIGITALE	Competenza alfabetica funzionale
	Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.	30 ore
num	Titolo e descrizione modulo	Tipo modulo e numero di ore
4	CLASSICI DIGITALI	Competenza multilinguistica

	Il laboratorio mira a coniugare l'analisi rigorosa dei testi classici e delle lingue antiche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto digitale (blog, presentazione interattiva, video) a piccoli gruppi. Un team di studenti realizzerà anche un gioco interattivo (gamification) sulla lingua sullo stile del testo classico con l'utilizzo di specifiche app per la creazione di cruciverbainterattivi.	30 ore
num	Titolo e descrizione modulo	Tipo modulo e numero di ore
5	E SE FOSSE UN GIOCO?	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.	30 ore
num	Titolo e descrizione modulo	Tipo modulo e numero di ore
6	I LOVE MATH	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.	30 ore
num	Titolo e descrizione modulo	Tipo modulo e numero di ore
7	LogicaMentematematica	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
	Il progetto intende rafforzare nelle studentesse e negli studenti le abilità relative al problem solving, al pensiero laterale e ai processi meta-cognitivi, potenziando l'alfabetizzazione digitale e la matematizzazione del reale e dei processi logici	30 ore
num	Titolo e descrizione modulo	Tipo modulo e numero di ore
8	Per affrontare i test di medicina - 1	Competenza in Scienze,

		Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
	Il progetto intende rafforzare nelle studentesse e negli studenti le abilità relative al problem solving, al pensiero laterale e ai processi meta-cognitivi, potenziando l'alfabetizzazione digitale e la matematizzazione del reale e dei processi logici.	30 ore
num	Titolo e descrizione modulo	Tipo modulo e numero di ore
9	Per affrontare i test di medicina - 2	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
	Il progetto intende rafforzare nelle studentesse e negli studenti le abilità relative al problem solving, al pensiero laterale e ai processi meta-cognitivi, potenziando l'alfabetizzazione digitale e la matematizzazione del reale e dei processi logici.	30 ore
num	Titolo e descrizione modulo	Tipo modulo e numero di ore
10	Prepariamoci al test universitario	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
	Il progetto intende rafforzare nelle studentesse e negli studenti le abilità relative al problem solving, al pensiero laterale e ai processi meta-cognitivi, potenziando l'alfabetizzazione digitale e la matematizzazione del reale e dei processi logici.	30 ore
num	Titolo e descrizione modulo	Tipo modulo e numero di ore
11	Guardando al test universitario	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
	Il progetto intende rafforzare nelle studentesse e negli studenti le abilità relative al problem solving, al pensiero laterale e ai processi meta-cognitivi, potenziando l'alfabetizzazione digitale e la matematizzazione del reale e dei processi logici.	30 ore
num	Titolo e descrizione modulo	Tipo modulo e numero di ore
12	AnatomicaMente	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.	30 ore
num	Titolo e descrizione modulo	Tipo modulo e numero di ore
13	Scienza per la vita	Competenza in Scienze, Tecnologie,

		Ingegneria e Matematica (STEM)
	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.	30 ore
num	Titolo e descrizione modulo	Tipo modulo e numero di ore
14	INTERFACCIAMOCI RESPONSABILMENTE	Competenza digitale
	Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.	30 ore
num	Titolo e descrizione modulo	Tipo modulo e numero di ore
15	ANTICORPI DIGITALI	Competenza digitale
	Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.	30 ore
num	Titolo e descrizione modulo	Tipo modulo e numero di ore
16	COSTRUIAMO LE "APP" DEL PALMIERI	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
	Nel laboratorio saranno affrontati alcuni temi e questioni centrali che riguardano il rapporto spazio/tempo, il paradigma continuità/cambiamento, datazione/cronologia/periodizzazione, la distinzione tra storia e memoria, la relazione tra narrazione e conoscenza storica, le modalità di approccio al testo storico (l'autore, i destinatari, il linguaggio, la complessità, i livelli del testo storico). All'interno del laboratorio si faranno esempi di uso delle fonti: il concetto di fonte storica; fonti primarie e secondarie e diversi tipi di fonte; analisi critica delle fonti; problemi di utilizzo delle fonti tradizionali e digitali ovvero dei processi di lavoro informatizzati e loro applicazione ai metodi di ricerca e didattici tradizionali. Si adotteranno modalità didattiche che introducono gli alunni al carattere problematico e ai metodi propri del lavoro storiografico per evidenziare il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, si imparerà ad usare con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, ad apprezzare il loro valore di beni culturali.	30 ore

Per la realizzazione di tali moduli, sarà corrisposto al tutor – per le ore effettivamente prestate – un compenso orario onnicomprensivo pari a euro 30,00 (ai sensi della normativa vigente). Il compenso sarà liquidato ad effettiva erogazione dei fondi comunitari e nessuna pretesa potrà essere avanzata all'istituto scolastico prima della disponibilità delle risorse finanziarie.

Le ore da retribuire dovranno risultare da un apposito registro delle firme che attesti l'impegno orario. L'attività svolta sarà soggetta a regime fiscale previdenziale previsto dalla normativa vigente.

A tal fine si evidenzia che occorre svolgere una reale ricognizione sulle professionalità corrispondenti allo specifico percorso formativo o disponibilità di professionalità interne all'Istituzione Scolastica medesima che siano in grado di adempiere all'incarico, previa lettera d'incarico del dirigente scolastico.

Compiti del tutor

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con i conduttori delle attività del progetto; collaborare con il gruppo di monitoraggio e valutazione del processo formativo. All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Partecipa con gli esperti alla valutazione e alla certificazione degli esiti formativi degli allievi,

- in particolare, il tutor coadiuva il docente e collabora nella predisposizione delle dispense e dei vari materiali;
- gestisce gli archivi dei dati degli allievi, predispone e cura tutta la documentazione del modulo, cartacea e informatica, occupandosi della gestione didattico-amministrativa nella piattaforma dedicata ed interfacciandosi con il referente della valutazione e l'ufficio amministrativo;
- facilita la continuità del percorso formativo, curando il collegamento tra i vari docenti e
- le attività formative e puntualizza le fasi di evoluzione del programma, in termini di contenuti trattati e di obiettivi raggiunti, nonché dei risultati in itinere raggiunti dai corsisti;
- supporta i partecipanti per qualunque problema e/o richiesta inerenti allo svolgimento del corso;
- sostiene i corsisti a rischio dispersione e facilita i processi comunicativi e le dinamiche all'interno del gruppo di corsisti;
- fornisce ai corsisti i materiali didattici e comunica in tempo reale eventuali rettifiche o necessità di azioni correttive da intraprendere;
- compila on-line, attraverso il sistema di Gestione informatico, tutte le attività di propria pertinenza e mantiene controllati e aggiornati il calendario di dettaglio (comunicando con tempismo le eventuali modifiche sia agli allievi che al direttore del corso), il registro delle presenze, il conteggio delle ore di docenza svolte per modulo e delle ore di presenza degli allievi;
- partecipa agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- supporta l'attività degli esperti durante l'attività formativa;
- cura il monitoraggio del corso;
- gestisce la rilevazione presenze ai corsi;
- inserisce online nel sistema di gestione PON tutto ciò che riguarda il Modulo didattico; inserisce online nel sistema di gestione PON le informazioni aggiuntive richieste (es: votazioni curricolari; informativa privacy per ogni corsista, verifica delle competenze in ingresso e uscita dagli interventi; grado di soddisfazione dei destinatari, ecc.)
- relaziona circa le proprie attività con inserimento dati su piattaforma e compilazione di verbali

- distribuisce e raccoglie eventuali questionari di gradimento
- segnala in tempo reale, al Dirigente Scolastico, se il numero dei partecipanti scende oltre il minimo (9 per due volte consecutive) o lo standard previsto (15).

Strumenti dei Tutor

Diario di bordo in cui annotare giornalmente sia tutte le attività da compiere, che quelle realizzate in relazione agli obiettivi programmatici sia altre eventuali note/osservazioni.

Scheda di rilevazione individuale in cui vengono raccolti i dati relativi agli allievi, livello di ingresso risultati delle prove di verifica, impegno, dinamiche di gruppo, partecipazione, ecc.

Schema di rilevazione delle dinamiche di gruppo, con cui si rileva la presenza/assenza di alcuni elementi ritenuti importanti per creare una mappa riepilogativa delle caratteristiche del gruppo aula, dal punto di vista delle relazioni tra i partecipanti.

Schema riepilogativo dell'evoluzione del corso, al termine di ogni modulo, al fine di osservare i punti fondamentali per la gestione dell'intervento (il rispetto dei tempi e dei contenuti stabiliti nel progetto formativo; la registrazione delle eventuali criticità che si possono essere presentate; la programmazione degli incontri di monitoraggio con gli allievi; la programmazione degli incontri tra i docenti, per una conferma dei programmi o per elaborare eventuali modifiche);

L'orario di lavoro sarà funzionale al calendario delle attività corsuali che si svolgeranno, di norma, in orario extracurricolare.

Presentazione dell'istanza

Gli interessati dovranno far pervenire istanza in formato "pdf" in un unico file all'indirizzo lpc03000r@istruzione.it **entro le ore 13.00 del 26/10/2021** indicando nell'oggetto:

Candidatura tutor modulo _____ progetto denominato **Progetto denominato "Competenti e Responsabili"**-

Candidatura Tutor.

L'istanza (redatta utilizzando gli Allegati A e B) dovrà essere corredata dal curriculum vitae (redatto utilizzando l'Allegato C), nonché da fotocopia firmata del documento di identità. La graduatoria provvisoria sarà pubblicata entro 15 giorni dalla scadenza del termine ultimo per la presentazione delle candidature. La stessa graduatoria diverrà definitiva dopo 15 giorni dalla pubblicazione, in assenza di ricorsi. Qualora si voglia richiedere il conferimento di incarico per diversi moduli, dovrà essere presentata distinta richiesta per ciascun modulo.

Il candidato tutor non potrà presentare domanda come valutatore o come esperto (per motivi organizzativi).

Il candidato tutor potrà presentare domanda per più moduli, ma potrà aggiudicarsene massimo due (per motivi organizzativi).

Tutti i documenti devono essere presentati, ai sensi della Legge 445/2000 e devono recare in calce la firma in calce dell'aspirante, pena l'esclusione della domanda.

La valutazione delle candidature, pervenute nei termini, avverrà ad opera del Dirigente scolastico in qualità di RUP sulla base dei criteri deliberati dal collegio dei docenti e dal consiglio d'istituto e di seguito specificati. Si precisa che l'azione di autovalutazione dei titoli da parte dei candidati sarà facoltativa e puramente indicativa. Questa non comporta l'automatico riconoscimento in sede di valutazione.

Requisiti d'accesso

- Docente della scuola con buone competenze informatiche.

In caso di più disponibilità a svolgere detto incarico, si stilerà una graduatoria nel rispetto dei seguenti titoli:

Titoli di studio - Laurea V.O./Laurea specialistica (max 5 pt)

Laurea con voto pari a 110/110 e lode: 5 pt

Laurea con voto tra 106 e 110: 4 pt.

Laurea con voto tra 100 e 105: 3 pt.

Laurea con voto fino a 99: 2 pt.

Titoli formazione/certificazione (max 9 pt)

Certificazioni informatiche: 1 pt. (max 2 titoli valutabili)

Master/Dottorati: 2 pt. (max 2 titoli valutabili)

Corsi di formazione/specializzazione sui seguenti temi: figure di sistema, medium management, organizzazione scolastica, amministrazione digitale, progettazione europea, valutazione, miglioramento, bilancio sociale: 1 pt (max 3 titoli valutabili)

Esperienze professionali (max 10 pt)

Esperienza di tutoraggio in Percorsi formativi PON – 2 pt. per esperienza (max 10 pt.)

Esperienza di progettazione nella scuola – 1 pt. per esperienza (max 10 pt.)

Si precisa che sarà considerato operativo il presente bando anche in presenza di una sola candidatura valutabile, purché ritenuta congrua.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata entro 15 giorni dalla scadenza del presente avviso.

L'analisi e la valutazione dei curricula saranno curate dal Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'istituto.

In caso di parità si procederà ad assegnare l'incarico al candidato più giovane.

Il personale reclutato dovrà essere disponibile a:

partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e alle attività di formazione;

collaborare con il direttore del PON, con l'Ufficio, con il referente della valutazione; - espletare tutte le attività previste dall'incarico;

compilare tutti gli strumenti previsti e predisporre la relazione finale sull'azione svolta; - inserire in piattaforma tutto il materiale documentario di propria competenza.

Si comunica, infine, che i dati dei quali l'Istituzione scolastica entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto del D. L.gvo 196/2003.

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico, prof.ssa Loredana Di Cuonzo.

ALLEGATI:

Allegato A: domanda di partecipazione

Allegato B: scheda autovalutazione titoli

Allegato C: curriculum vitae

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- pervenute oltre i termini previsti;
- pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando
- sprovviste del curriculum vitae;
- non redatte secondo gli allegati
- sprovvista della fotocopia firmata del documento di identità.

Il presente atto viene reso pubblico mediante affissione all'albo pretorio online e pubblicazione nel sito istituzionale <https://www.liceopalmieri.edu.it/e> in Amministrazione trasparente.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(prof.ssa Loredana Di Cuonzo)

firma digitale ai sensi del nuovo CAD e normativa connessa