PERCORSO DI METODOLOGIA CLIL

**Disciplina non linguistica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n. ore svolte: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Finalità | La presentazione di contenuti veicolati in lingua inglese costituisce un irrinunciabile ampliamento dell’offerta formativa e favorisce sia l’acquisizione di contenuti disciplinari sia il potenziamento della L2. La valorizzazione delle competenze linguistiche si pone, quindi, come obiettivo formativo primario della metodologia “Content Language Integrated Learning” . |
| Strumenti operativi | * Sussidi cartacei
* YouTube videos
* Power point presentations
* Video lessons
 |
| Modalità di presentazione contenuti CLIL | * Cooperative/Collaborative learning
* Discussione/Debate
* Didattica laboratoriale
* Lezione frontale
* Peer Education
* Problem solving
* Altro …………

 *Eliminare le voci che non interessano* |
| Obiettivi conseguiti in termini di competenze | *Indicare le competenze specifiche relative alla disciplina non linguistica prima del seguente testo** Sviluppo ed acquisizione di competenze a livello di:
* ‘Cognition’ (astrazione e generalizzazione)
* ‘Communication’ (interazione, scambio e condivisione di informazioni)
* ‘Content’ (arricchimento del lessico anche tramite memorizzazione)
* ‘Culture’ (incentivazione del dialogo interculturale)
 |
| Contenuti /Moduli disciplinari svolti |  |
| Valutazione dell’apprendimento  | Strumenti e prove di verifica:* Prove strutturate/ semi-strutturate
* Quesiti a risposta singola/aperta
* Esercizi
* Relazioni
* Soluzione di problemi
* Discussioni/Debate
* Interrogazioni

 *Eliminare le voci che non interessano* |
| Criteri di valutazioneNella valutazione dei contenuti CLIL si terrà conto dei seguenti indicatori:* Livello di conoscenza degli argomenti proposti;
* Capacità di argomentazione e rielaborazione personale;
* Orientamento nella discussione delle problematiche trattate;
* Capacità di controllo degli strumenti linguistici con riferimento specifico a:
* Correttezza morfosintattica
* Uso appropriato della microlingua e del ‘topic vocabulary’
* Livello di ‘fluency’
 |

