PERCORSO DI METODOLOGIA CLIL

**Disciplina non linguistica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n. ore svolte: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Finalità | La presentazione di contenuti veicolati in lingua inglese costituisce un irrinunciabile ampliamento dell’offerta formativa e favorisce sia l’acquisizione di contenuti disciplinari sia il potenziamento della L2.  La valorizzazione delle competenze linguistiche si pone, quindi, come obiettivo formativo primario della metodologia “Content Language Integrated Learning” . |
| Strumenti operativi | * Sussidi cartacei * YouTube videos * Power point presentations * Video lessons |
| Modalità di presentazione contenuti CLIL | * Cooperative/Collaborative learning * Discussione/Debate * Didattica laboratoriale * Lezione frontale * Peer Education * Problem solving * Altro …………   *Eliminare le voci che non interessano* |
| Obiettivi conseguiti in termini di competenze | *Indicare le competenze specifiche relative alla disciplina non linguistica prima del seguente testo*   * Sviluppo ed acquisizione di competenze a livello di: * ‘Cognition’ (astrazione e generalizzazione) * ‘Communication’ (interazione, scambio e condivisione di informazioni) * ‘Content’ (arricchimento del lessico anche tramite memorizzazione) * ‘Culture’ (incentivazione del dialogo interculturale) |
| Contenuti /Moduli disciplinari svolti |  |
| Valutazione dell’apprendimento | Strumenti e prove di verifica:   * Prove strutturate/ semi-strutturate * Quesiti a risposta singola/aperta * Esercizi * Relazioni * Soluzione di problemi * Discussioni/Debate * Interrogazioni   *Eliminare le voci che non interessano* |
| Criteri di valutazione  Nella valutazione dei contenuti CLIL si terrà conto dei seguenti indicatori:   * Livello di conoscenza degli argomenti proposti; * Capacità di argomentazione e rielaborazione personale; * Orientamento nella discussione delle problematiche trattate; * Capacità di controllo degli strumenti linguistici con riferimento specifico a: * Correttezza morfosintattica * Uso appropriato della microlingua e del ‘topic vocabulary’ * Livello di ‘fluency’ |

