

IV GINNASIO	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO IRC A.S. 2025/2026 - BIENNIO UDA N.1
1. Titolo Uda	Chi sono...?
2. Contestualizzazione e	L'Uda struttura un percorso sull'esistenza che implica le domande di senso sull'origine della vita, sull'origine dell'universo, sul ruolo dell'essere umano, il bene e il male, perché la morte La ricerca di senso, Il rapporto uomo – ambiente, Responsabilità nella cura del creato e delle ricchezze culturali dell'umanità.
3. Destinatari	Classi IV ginnasio
4. Periodo	Settembre – Gennaio (primo quadrimestre)
5. Monte ore complessivo	15 ore circa
6. Compito di realtà/Prodotto Finale	Rappresenta la tua identità su un format digitale (C.Id., profilo social, album fotografico)
7. Competenze Chiave di Cittadinanza	1- competenza alfabetica funzionale 4- competenza digitale 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- competenza in materia di cittadinanza 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

8. Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> - costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso in confronto con la dimensione religiosa; -valutare la dimensione religiosa della vita umana; 	
9. Prerequisiti	Elementi di comunicazione di base	
9. Saperi	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> - riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione religiosa; 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità,
	<ul style="list-style-type: none"> - dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco; 	<ul style="list-style-type: none"> - si rende conto, alla luce delle tradizioni religiose, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;
<ul style="list-style-type: none"> - legge, nelle forme di espressione artistica e propria tradizione popolare e religiosa, distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose; 	<ul style="list-style-type: none"> - individua la radice dell'Homo religiosus 	
10. Insegnamenti coinvolti	Uda trasversale con Italiano e GeoStoria	

11. Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ● LEZIONE PARTECIPATA ● DEBATE ● ROLEPLAY ● COOPERATIVE LEARNING ● CIRCLE TIME ● PEER EDUCATION 			
12. Strumenti	Libri di testo, Materiale fornito dal docente, Dizionari, Riviste e Quotidiani Risorse online, Pc, Lim, Piattaforme digitali, Software e hardware specifici (TIC),			
13. Valutazione		Strumento	Tempi	Modalità di Impegno
	Cosa so fare? <i>Istanza Empirica: Analisi delle prestazioni degli allievi</i>	Svolgimento di una prova in coppia, presentando una problematica simile	A fine percorso	Compilazione della rubrica valutativa di prestazione
	Come mi vedo? <i>Istanza Autovalutativa: Modalità di autovalutazione</i>	Questionari di autovalutazione	Questionario sul lavoro di gruppo in itinere. Diario di bordo. Questionari individuali al termine del percorso	Compilazione dei questionari sul lavoro di gruppo in itinere Compilazione individuale del diario di bordo Compilazione individuale di un questionario al termine
	Come mi vedono? <i>Istanza sociale: Osservazione dei Docenti e valutazioni tra pari</i>	Valutazione intersoggettiva	A fine percorso e in itinere	Compilazione della griglia per la valutazione tra pari, Compilazione dell' insegnante durante lo svolgimento del compito

AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO			
COME HO LAVORATO?			
Ho compreso le consegne del compito assegnato?	SI	NO	IN PARTE
Prima di risolvere il compito ho pensato di essere in grado di arrivare alla soluzione?	SI	NO	IN PARTE
Nel risolvere il problema, mi sono sentito preparato?	SI	NO	IN PARTE
Nello sviluppare le diverse fasi del problema, ho incontrato difficoltà?	SI	NO	IN PARTE
Il procedimento risolutivo che ho usato è risultato adeguato all'esecuzione del compito?	SI	NO	IN PARTE
Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro?	SI	NO	IN PARTE
Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti?	SI	NO	IN PARTE
Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori?	SI	NO	IN PARTE
Mi sono scoraggiato perché non riesco a capire l'esercizio?	SI	NO	IN PARTE
Al termine delle attività sono soddisfatto del lavoro svolto?	SI	NO	IN PARTE

Cosa avrei potuto fare meglio?

IV GINNASIO	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO IRC A.S. 2025/2026 - BIENNIO UDA N.2
1. Titolo Uda	Da dove vengo...?
2. Contestualizzazione	
3. Destinatari	Classi IV ginnasio
4. Periodo	Febbraio - Maggio (secondo quadrimestre)
5. Monte ore complessivo	20 ore circa
6. Compito di realtà/Prodotto Finale	Video intervista a familiari o conoscenti sulle proprie tradizioni linguistiche, storiche, geografiche, religiose
7. Competenze Chiave di Cittadinanza	1- competenza alfabetica funzionale 4- competenza digitale 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- competenza in materia di cittadinanza 7- competenza i 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
8. Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> - valutare il contributo delle tradizioni religiose allo sviluppo della civiltà umana, e il dialogo con il Cristianesimo; - valutare la dimensione religiosa della vita umana; - utilizzare consapevolmente le fonti della tradizione ebraica a partire dal testo biblico

9. Prerequisiti	Elementi di comunicazione di base	
9. Saperi	Conoscenze	Abilità
	<p>- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione religiosa;</p>	<p>- riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità,</p>
	<p>- dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;</p>	<p>- si rende conto, alla luce delle tradizioni religiose, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;</p>
<p>- legge, nelle forme di espressione artistica e propria tradizione popolare e religiosa, distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;</p>	<p>- individua la radice dell'Homo religiosus</p>	
10. Insegnamenti coinvolti	Uda trasversale con Italiano e GeoStoria	

11. Metodologie	LEZIONE PARTECIPATA DEBATE ROLEPLAY DIDATTICHE COOPERATIVE LEARNING CIRCLE TIME PEER EDUCATION			
12. Strumenti	Libri di testo, Materiale fornito dal docente, Dizionari, Riviste e Quotidiani, Risorse online, Pc, Lim, Piattaforme digitali, Software e hardware specifici (TIC),			
13. Valutazione		Strumento	Tempi	Modalità di Impegno
	Cosa so fare? <i>Istanza Empirica: Analisi delle prestazioni degli allievi</i>	Svolgimento di una prova in coppia, presentando una problematica simile	A fine percorso	Compilazione della rubrica valutativa di prestazione
	Come mi vedo? <i>Istanza Autovalutativa: Modalità di autovalutazione</i>	Questionari di autovalutazione	Questionario sul lavoro di gruppo in itinere. Diario di bordo. Questionari individuali al termine del percorso	Compilazione dei questionari sul lavoro di gruppo in itinere Compilazione individuale del diario di bordo Compilazione individuale di un questionario al termine
	Come mi vedono? <i>Istanza sociale: Osservazione dei Docenti e valutazioni tra pari</i>	Valutazione intersoggettiva	A fine percorso e in itinere	Compilazione della griglia per la valutazione tra pari, Compilazione dell' insegnante durante lo svolgimento del compito

AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

COME HO LAVORATO?

Ho compreso le consegne del compito assegnato?	SI	NO	IN PARTE
Prima di risolvere il compito ho pensato di essere in grado di arrivare alla soluzione?	SI	NO	IN PARTE
Nel risolvere il problema, mi sono sentito preparato?	SI	NO	IN PARTE
Nello sviluppare le diverse fasi del problema, ho incontrato difficoltà?	SI	NO	IN PARTE
Il procedimento risolutivo che ho usato è risultato adeguato all'esecuzione del compito?	SI	NO	IN PARTE
Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro?	SI	NO	IN PARTE
Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti?	SI	NO	IN PARTE
Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori?	SI	NO	IN PARTE
Mi sono scoraggiato perché non riuscivo a capire l'esercizio?	SI	NO	IN PARTE
Al termine delle attività sono soddisfatto del lavoro svolto?	SI	NO	IN PARTE

Cosa avrei potuto fare meglio?

V GINNASIO	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO IRC A.S. 2025/2026 - BIENNIO UDA N.1
1. Titolo Uda	Quo Vadis...?
2. Contestualizzazione	
3. Destinatari	Classi V ginnasio
4. Periodo	settembre - Gennaio (primo quadrimestre)
5. Monte ore complessivo	15 ore circa
6. Compito di realtà/Prodotto Finale	Brochure di viaggio in Terra santa (organizza una vacanza culturale a Gerusalemme o nelle città che più ti rappresentano, evidenziando gli aspetti religiosi)
7. Competenze Chiave di Cittadinanza	1- competenza alfabetica funzionale 4- competenza digitale 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- competenza in materia di cittadinanza 7- competenza i 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
8. Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> - valutare il contributo delle tradizioni religiose allo sviluppo della civiltà umana, e il dialogo con il Cristianesimo; - valutare la dimensione religiosa della vita umana; - utilizzare consapevolmente le fonti della tradizione ebraica a partire dal testo biblico

9. Prerequisiti	Elementi di comunicazione di base	
9. Saperi	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> - riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione religiosa; 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità,
	<ul style="list-style-type: none"> - dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco; 	<ul style="list-style-type: none"> - si rende conto, alla luce delle tradizioni religiose, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;
	<ul style="list-style-type: none"> - legge, nelle forme di espressione artistica e propria tradizione popolare e religiosa, distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose; 	<ul style="list-style-type: none"> - individua la radice dell'Homo religiosus
10. Insegnamenti coinvolti	Uda trasversale con Italiano e GeoStoria	

11. Metodologie	LEZIONE PARTECIPATA DEBATE ROLEPLAY DIDATTICHE COOPERATIVE LEARNING CIRCLE TIME PEER EDUCATION			
12. Strumenti	Libri di testo, Materiale fornito dal docente, Dizionari, Riviste e Quotidiani, Risorse online, Pc, Lim, Piattaforme digitali, Software e hardware specifici (TIC),			
13. Valutazione		Strumento	Tempi	Modalità di Impegno
	Cosa so fare? <i>Istanza Empirica: Analisi delle prestazioni degli allievi</i>	Svolgimento di una prova in coppia, presentando una problematica simile	A fine percorso	Compilazione della rubrica valutativa di prestazione
	Come mi vedo? <i>Istanza Autovalutativa: Modalità di autovalutazione</i>	Questionari di autovalutazione	Questionario sul lavoro di gruppo in itinere. Diario di bordo. Questionari individuali al termine del percorso	Compilazione dei questionari sul lavoro di gruppo in itinere Compilazione individuale del diario di bordo Compilazione individuale di un questionario al termine
	Come mi vedono? <i>Istanza sociale: Osservazione dei Docenti e valutazioni tra pari</i>	Valutazione intersoggettiva	A fine percorso e in itinere	Compilazione della griglia per la valutazione tra pari, Compilazione dell' insegnante durante lo svolgimento del compito

AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

COME HO LAVORATO?

Ho compreso le consegne del compito assegnato?	SI	NO	IN PARTE
Prima di risolvere il compito ho pensato di essere in grado di arrivare alla soluzione?	SI	NO	IN PARTE
Nel risolvere il problema, mi sono sentito preparato?	SI	NO	IN PARTE
Nello sviluppare le diverse fasi del problema, ho incontrato difficoltà?	SI	NO	IN PARTE
Il procedimento risolutivo che ho usato è risultato adeguato all'esecuzione del compito?	SI	NO	IN PARTE
Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro?	SI	NO	IN PARTE
Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti?	SI	NO	IN PARTE
Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori?	SI	NO	IN PARTE
Mi sono scoraggiato perché non riuscivo a capire l'esercizio?	SI	NO	IN PARTE
Al termine delle attività sono soddisfatto del lavoro svolto?	SI	NO	IN PARTE

Cosa avrei potuto fare meglio?

IV GINNASIO	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO IRC A.S. 2025/2026 - BIENNIO UDA N.2
1. Titolo Uda	Come sono...?
2. Contestualizzazione	
3. Destinatari	Classi V ginnasio
4. Periodo	Febbraio - Maggio (secondo quadrimestre)
5. Monte ore complessivo	16 ore circa
6. Compito di realtà/Prodotto Finale	Album Fotografico digitale sulle mie relazioni affettive e interpersonali o Indagine, esplorazione, misurazione e valutazione del proprio QE su file digitale
7. Competenze Chiave di Cittadinanza	1- competenza alfabetica funzionale 4- competenza digitale 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- competenza in materia di cittadinanza 7- competenza i 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
8. Competenze disciplinari	- Costruire un'identità libera e responsabile; - Confrontare in forma critica il messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; - Valutare il contributo della tradizione cristiana per lo sviluppo della civiltà umana, in dialogo con le altre religioni; - Conoscere e comprendere la Bibbia e la persona di Gesù Cristo, conoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano;

9. Prerequisiti	Elementi di comunicazione intermedi	
9. Saperi	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> - riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana; 	<ul style="list-style-type: none"> - si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore,
	<ul style="list-style-type: none"> - dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco; 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce il valore etico della dignità della persona e della sua identità, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo,
	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo, quali l'annuncio e la carità; 	<ul style="list-style-type: none"> -si apre alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.
	<ul style="list-style-type: none"> - legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana. 	

10. Insegnamenti coinvolti	Uda trasversale con Italiano e GeoStoria			
11. Metodologie	LEZIONE PARTECIPATA DEBATE ROLEPLAY DIDATTICHE COOPERATIVE LEARNING CIRCLE TIME PEER EDUCATION			
12. Strumenti	Libri di testo, Materiale fornito dal docente, Dizionari, Riviste e Quotidiani, Risorse online, Pc, Lim, Piattaforme digitali, Software e hardware specifici (TIC),			
13. Valutazione		Strumento	Tempi	Modalità di Impegno
	Cosa so fare? <i>Istanza Empirica: Analisi delle prestazioni degli allievi</i>	Svolgimento di una prova in coppia, presentando una problematica simile	A fine percorso	Compilazione della rubrica valutativa di prestazione
	Come mi vedo? <i>Istanza Autovalutativa: Modalità di autovalutazione</i>	Questionari di autovalutazione	Questionario sul lavoro di gruppo in itinere. Diario di bordo. Questionari individuali al termine del percorso	Compilazione dei questionari sul lavoro di gruppo in itinere Compilazione individuale del diario di bordo Compilazione individuale di un questionario al termine

	Come mi vedono? <i>Istanza sociale: Osservazione dei Docenti e valutazioni tra pari</i>	Valutazione intersoggettiva	A fine percorso e in itinere	Compilazione della griglia per la valutazione tra pari, Compilazione dell' insegnante durante lo svolgimento del compito
--	---	-----------------------------	------------------------------	---

AUTOVALUTAZIONE DELL' ALUNNO			
COME HO LAVORATO?			
	SI	NO	IN PARTE
Ho compreso le consegne del compito assegnato?			
Prima di risolvere il compito ho pensato di essere in grado di arrivare alla soluzione?			
Nel risolvere il problema, mi sono sentito preparato?			
Nello sviluppare le diverse fasi del problema, ho incontrato difficoltà?			
Il procedimento risolutivo che ho usato è risultato adeguato all'esecuzione del compito?			
Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro?			
Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti?			
Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori?			
Mi sono scoraggiato perché non riuscivo a capire l'esercizio?			
Al termine delle attività sono soddisfatto del lavoro svolto?			

Cosa avrei potuto fare meglio?
