

I LICEO	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO IRC A.S. 2025/2026 - TRIENNIO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UDA N.1</b></p>
<b>1. Titolo Uda</b>	<p><b>Dio esiste</b> Il rapporto scienza-fede nel dibattito culturale</p>
<b>2. Contestualizzazione</b>	L'Uda approfondisce il rapporto tra Scienza e fede alla luce degli eventi storici e i contributi culturali del mondo contemporaneo
<b>3. Destinatari</b>	Classi I Liceo
<b>4. Periodo</b>	Settembre – Gennaio (primo quadrimestre)
<b>5. Monte ore complessivo</b>	15 ore circa
<b>6. Compito di realtà/Prodotto Finale</b>	<p>Realizzazione di un debate tra gli alunni nella classe o Preparazione di un video multimediale sull'argomento</p>
<b>7. Competenze Chiave di Cittadinanza</b>	<p>1- competenza alfabetica funzionale 4- competenza digitale 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- competenza in materia di cittadinanza 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<b>8. Competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</li> <li>- utilizzare consapevolmente le fonti della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, nel confronto aperto con i contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</li> </ul>	
<b>9. Prerequisiti</b>	Capacità di attenzione e di osservazione	
<b>9. Saperi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- confronta orientamenti e risposte con le più profonde questioni della condizione umana,</li> <li>- confronta i differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sa cogliere il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;</li> <li>- collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza,</li> <li>- descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;</li> </ul>

<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	Uda trasversale con Italiano, Storia, Filosofia, Arte			
<b>11. Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LEZIONE PARTECIPATA</li> <li>● DEBATE</li> <li>● ROLEPLAY</li> <li>● COOPERATIVE LEARNING</li> <li>● CIRCLE TIME</li> <li>● PEER EDUCATION</li> </ul>			
<b>12. Strumenti</b>	Libri di testo, Materiale fornito dal docente, Dizionari, Riviste e Quotidiani, Risorse online, Pc, Lim, Piattaforme digitali, Software e hardware specifici (TIC),			
<b>13. Valutazione</b>		<b>Strumento</b>	<b>Tempi</b>	<b>Modalità di Impegno</b>
	<b>Cosa so fare?</b> <i>Istanza Empirica: Analisi delle prestazioni degli allievi</i>	Svolgimento di una prova in coppia, presentando una problematica simile	A fine percorso	Compilazione della rubrica valutativa di prestazione
	<b>Come mi vedo?</b> <i>Istanza Autovalutativa: Modalità di autovalutazione</i>	Questionari di autovalutazione	Questionario sul lavoro di gruppo in itinere.  Diario di bordo.  Questionari individuali al termine del percorso	Compilazione dei questionari sul lavoro di gruppo in itinere  Compilazione individuale del diario di bordo  Compilazione individuale di un questionario al termine
	<b>Come mi vedono?</b> <i>Istanza sociale: Osservazione dei Docenti e valutazioni tra pari</i>	Valutazione intersoggettiva	A fine percorso e in itinere	Compilazione della griglia per la valutazione tra pari,  Compilazione dell' insegnante durante lo svolgimento del compito

## AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

### COME HO LAVORATO?

Ho compreso le consegne del compito assegnato?	SI	NO	IN PARTE
Prima di risolvere il compito ho pensato di essere in grado di arrivare alla soluzione?	SI	NO	IN PARTE
Nel risolvere il problema, mi sono sentito preparato?	SI	NO	IN PARTE
Nello sviluppare le diverse fasi del problema, ho incontrato difficoltà?	SI	NO	IN PARTE
Il procedimento risolutivo che ho usato è risultato adeguato all'esecuzione del compito?	SI	NO	IN PARTE
Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro?	SI	NO	IN PARTE
Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti?	SI	NO	IN PARTE
Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori?	SI	NO	IN PARTE
Mi sono scoraggiato perché non riuscivo a capire l'esercizio?	SI	NO	IN PARTE
Al termine delle attività sono soddisfatto del lavoro svolto?	SI	NO	IN PARTE

Cosa avrei potuto fare meglio?

---



---



---

I LICEO	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO IRC A.S. 2025/2026 - TRIENNIO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UDA N.2</b></p>
<b>1. Titolo Uda</b>	<p><b>Appunti di viaggio</b> Considerare la vita come un cammino</p>
<b>2. Contestualizzazione</b>	L'Uda propone lo sviluppo della propria esistenza come un cammino alcune volte solitario, altre volte insieme alle altre persone
<b>3. Destinatari</b>	Classi I Liceo
<b>4. Periodo</b>	Febbraio - Maggio (secondo quadrimestre)
<b>5. Monte ore complessivo</b>	15 ore circa
<b>6. Compito di realtà/Prodotto Finale</b>	Realizzazione di un copione di film considerando il tema del progettare la vita;
<b>7. Competenze Chiave di Cittadinanza</b>	<p>1- competenza alfabetica funzionale  2 – competenza multilinguistica  4- competenza digitale  5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  6- competenza in materia di cittadinanza  7 – competenza di imprenditorialità  8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<b>8. Competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;</li> <li>- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</li> <li>- utilizzare consapevolmente le fonti della fede cristiana, considerando il valore di senso da dare all'esistenza.</li> </ul>	
<b>9. Prerequisiti</b>	Capacità di riflessione e di osservazione sulla propria esistenza.	
<b>10. Saperi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;</li> <li>- collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;</li> <li>- descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;</li> <li>- opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.</li> </ul>
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	Uda trasversale con Italiano, Storia, Filosofia, Arte, Musica e Cinematografia	

<b>11. Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LEZIONE PARTECIPATA</li> <li>● DEBATE</li> <li>● ROLEPLAY</li> <li>● COOPERATIVE LEARNING</li> <li>● CIRCLE TIME</li> <li>● PEER EDUCATION</li> </ul>			
<b>12. Strumenti</b>	Libri di testo, Materiale fornito dal docente, Dizionari, Riviste e Quotidiani, Risorse online, Pc, Lim, Piattaforme digitali, Software e hardware specifici (TIC),			
<b>13. Valutazione</b>		<b>Strumento</b>	<b>Tempi</b>	<b>Modalità di Impegno</b>
	<b>Cosa so fare?</b> <i>Istanza Empirica: Analisi delle prestazioni degli allievi</i>	Svolgimento di una prova in coppia, presentando una problematica simile	A fine percorso	Compilazione della rubrica valutativa di prestazione
	<b>Come mi vedo?</b> <i>Istanza Autovalutativa: Modalità di autovalutazione</i>	Questionari di autovalutazione	Questionario sul lavoro di gruppo in itinere.  Diario di bordo.  Questionari individuali al termine del percorso	Compilazione dei questionari sul lavoro di gruppo in itinere  Compilazione individuale del diario di bordo  Compilazione individuale di un questionario al termine
	<b>Come mi vedono?</b> <i>Istanza sociale: Osservazione dei Docenti e valutazioni tra pari</i>	Valutazione intersoggettiva	A fine percorso e in itinere	Compilazione della griglia per la valutazione tra pari,  Compilazione dell' insegnante durante lo svolgimento del compito

AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

COME HO LAVORATO?

Ho compreso le consegne del compito assegnato?	SI	NO	IN PARTE
Prima di risolvere il compito ho pensato di essere in grado di arrivare alla soluzione?	SI	NO	IN PARTE
Nel risolvere il problema, mi sono sentito preparato?	SI	NO	IN PARTE
Nello sviluppare le diverse fasi del problema, ho incontrato difficoltà?	SI	NO	IN PARTE
Il procedimento risolutivo che ho usato è risultato adeguato all'esecuzione del compito?	SI	NO	IN PARTE
Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro?	SI	NO	IN PARTE
Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti?	SI	NO	IN PARTE
Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori?	SI	NO	IN PARTE
Mi sono scoraggiato perché non riuscivo a capire l'esercizio?	SI	NO	IN PARTE
Al termine delle attività sono soddisfatto del lavoro svolto?	SI	NO	IN PARTE

Cosa avrei potuto fare meglio?

---



---



---

<b>II LICEO</b>	<b>PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO IRC A.S. 2025/2026 - TRIENNIO</b> <b>UDA N.1</b>
<b>1. Titolo UdA</b>	<b>Viaggio alle radici d'Europa</b>
<b>2. Contestualizzazione</b>	
<b>3. Destinatari</b>	Classi II Liceo
<b>4. Periodo</b>	Settembre – Gennaio (primo quadrimestre)
<b>5. Monte ore complessivo</b>	15 ore circa
<b>6. Compito di realtà/Prodotto Finale</b>	Presentazione digitale sulle chiese, monasteri e santuari di rilevanza storico-artistica, culturale e teologica nel territorio salentino.
<b>7. Competenze Chiave di Cittadinanza</b>	1- competenza alfabetica funzionale 4- competenza digitale 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- competenza in materia di cittadinanza 7- competenza imprenditoriale 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<b>8. Competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'azione di Dio negli spazi e nei tempi del Cristianesimo.</li> <li>- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche, i metodi di lettura e il messaggio fondamentale del Cristianesimo nei diversi periodi storici</li> </ul>	
<b>9. Prerequisiti</b>	Capacità di attenzione e di osservazione	
<b>9. Saperi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna;</li> <li>- Cogliere il contributo della Chiesa allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità;</li> <li>- Comprendere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del novecento e al loro crollo;</li> <li>Comprendere il rapporto della Chiesa con i nuovi scenari religiosi: la globalizzazione, la migrazione dei popoli e le nuove forme di comunicazione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- confronta orientamenti e risposte con le più profonde questioni della condizione umana,</li> <li>- confronta i differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;</li> <li>-sa cogliere il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;</li> <li>- collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza,</li> <li>- descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;</li> <li>- riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;</li> </ul>

<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	Uda trasversale con Italiano, Storia, Filosofia, Arte			
<b>11. Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LEZIONE PARTECIPATA</li> <li>● DEBATE</li> <li>● ROLEPLAY</li> <li>● COOPERATIVE LEARNING</li> <li>● CIRCLE TIME</li> <li>● PEER EDUCATION</li> </ul>			
<b>12. Strumenti</b>	Libri di testo, Materiale fornito dal docente, Dizionari, Riviste e Quotidiani, Risorse online, Pc, Lim, Piattaforme digitali, Software e hardware specifici (TIC),			
<b>13. Valutazione</b>		<b>Strumento</b>	<b>Tempi</b>	<b>Modalità di Impegno</b>
	<b>Cosa so fare?</b> <i>Istanza Empirica: Analisi delle prestazioni degli allievi</i>	Svolgimento di una prova in coppia, presentando una problematica simile	A fine percorso	Compilazione della rubrica valutativa di prestazione
	<b>Come mi vedo?</b> <i>Istanza Autovalutativa: Modalità di autovalutazione</i>	Questionari di autovalutazione	Questionario sul lavoro di gruppo in itinere.  Diario di bordo.  Questionari individuali al termine del percorso	Compilazione dei questionari sul lavoro di gruppo in itinere  Compilazione individuale del diario di bordo  Compilazione individuale di un questionario al termine
	<b>Come mi vedono?</b> <i>Istanza sociale: Osservazione dei Docenti e valutazioni tra pari</i>	Valutazione intersoggettiva	A fine percorso e in itinere	Compilazione della griglia per la valutazione tra pari,  Compilazione dell' insegnante durante lo svolgimento del compito

## AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

### COME HO LAVORATO?

Ho compreso le consegne del compito assegnato?	SI	NO	IN PARTE
Prima di risolvere il compito ho pensato di essere in grado di arrivare alla soluzione?	SI	NO	IN PARTE
Nel risolvere il problema, mi sono sentito preparato?	SI	NO	IN PARTE
Nello sviluppare le diverse fasi del problema, ho incontrato difficoltà?	SI	NO	IN PARTE
Il procedimento risolutivo che ho usato è risultato adeguato all'esecuzione del compito?	SI	NO	IN PARTE
Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro?	SI	NO	IN PARTE
Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti?	SI	NO	IN PARTE
Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori?	SI	NO	IN PARTE
Mi sono scoraggiato perché non riuscivo a capire l'esercizio?	SI	NO	IN PARTE
Al termine delle attività sono soddisfatto del lavoro svolto?	SI	NO	IN PARTE

Cosa avrei potuto fare meglio?

---

---

---

II LICEO	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO IRC A.S. 2025/2026 - TRIENNIO UDA N.2
1. Titolo UdA	<b>Come agisco e perchè...?</b>
2. Contestualizzazione	L'etica e la morale in contesti multiculturali. Esempi illustri
3. Destinatari	Classi II Liceo
4. Periodo	Febbraio - Maggio (secondo quadrimestre)
5. Monte ore complessivo	16 ore circa
6. Compito di realtà/Prodotto Finale	Realizzazione di un video “cosa è una scelta etica? lui/lei ha fatto una scelta etica!”
7. Competenze Chiave di Cittadinanza	1- competenza alfabetica funzionale 4- competenza digitale 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- competenza in materia di cittadinanza 7- competenza imprenditoriale 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<b>8. Competenze disciplinari</b>	- Identifica, in diverse visioni antropologiche, valori e norme etiche che le caratterizzano e, alla luce del messaggio evangelico, l'originalità della proposta cristiana.	
<b>9. Prerequisiti</b>	Capacità di attenzione e di osservazione	
<b>9. Saperi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<p>- conosce in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità, con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile</p> <p>- arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato ed attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, redenzione, comunione, grazia.</p>	<p>- opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.</p>
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	Uda trasversale con Italiano, Storia, Filosofia, Arte	

<b>11. Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LEZIONE PARTECIPATA</li> <li>● DEBATE</li> <li>● ROLEPLAY</li> <li>● COOPERATIVE LEARNING</li> <li>● CIRCLE TIME</li> <li>● PEER EDUCATION</li> </ul>			
<b>12. Strumenti</b>	Libri di testo, Materiale fornito dal docente, Dizionari, Riviste e Quotidiani, Risorse online, Pc, Lim, Piattaforme digitali, Software e hardware specifici (TIC),			
<b>13. Valutazione</b>		<b>Strumento</b>	<b>Tempi</b>	<b>Modalità di Impegno</b>
	<b>Cosa so fare?</b>  <i>Istanza Empirica: Analisi delle prestazioni degli allievi</i>	Svolgimento di una prova in coppia, presentando una problematica simile	A fine percorso	Compilazione della rubrica valutativa di prestazione
	<b>Come mi vedo?</b>  <i>Istanza Autovalutativa: Modalità di autovalutazione</i>	Questionari di autovalutazione	Questionario sul lavoro di gruppo in itinere.  Diario di bordo.  Questionari individuali al termine del percorso	Compilazione dei questionari sul lavoro di gruppo in itinere  Compilazione individuale del diario di bordo  Compilazione individuale di un questionario al termine
	<b>Come mi vedono?</b>  <i>Istanza sociale: Osservazione dei Docenti e valutazioni tra pari</i>	Valutazione intersoggettiva	A fine percorso e in itinere	Compilazione della griglia per la valutazione tra pari,  Compilazione dell' insegnante durante lo svolgimento del compito

AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

COME HO LAVORATO?

Ho compreso le consegne del compito assegnato?	SI	NO	IN PARTE
Prima di risolvere il compito ho pensato di essere in grado di arrivare alla soluzione?	SI	NO	IN PARTE
Nel risolvere il problema, mi sono sentito preparato?	SI	NO	IN PARTE
Nello sviluppare le diverse fasi del problema, ho incontrato difficoltà?	SI	NO	IN PARTE
Il procedimento risolutivo che ho usato è risultato adeguato all'esecuzione del compito?	SI	NO	IN PARTE
Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro?	SI	NO	IN PARTE
Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti?	SI	NO	IN PARTE
Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori?	SI	NO	IN PARTE
Mi sono scoraggiato perché non riesco a capire l'esercizio?	SI	NO	IN PARTE
Al termine delle attività sono soddisfatto del lavoro svolto?	SI	NO	IN PARTE

Cosa avrei potuto fare meglio?

---



---



---

<b>III LICEO</b>	<b>PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO IRC A.S. 2025/2026 - TRIENNIO</b> <b>UDA N.1</b>
<b>1. Titolo UdA</b>	<b>“Ci sei? Ce la fai? Sei connesso?”</b> <b>Etica della relazione e della comunicazione social</b>
<b>2. Contestualizzazione</b>	Snodo Formativo “Linguaggi e Comunicazione”
<b>3. Destinatari</b>	Classi III Liceo
<b>4. Periodo</b>	Settembre – Gennaio (primo quadrimestre)
<b>5. Monte ore complessivo</b>	15 ore circa
<b>6. Compito di realtà/Prodotto Finale</b>	Presentazione multimediale di un manuale di vantaggi e pericoli a cui il mondo dei social network ci espone o Costruisci un profilo Social Network in cui rappresenti la tua immagine, il tuo modo di essere, il tuo modo di relazionarti e di interagire con la rete di amicizie online, evidenziandone punti di forza e di debolezza
<b>7. Competenze Chiave di Cittadinanza</b>	1- competenza alfabetica funzionale 4- competenza digitale 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- competenza in materia di cittadinanza 7- competenza imprenditoriale 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<b>8. Competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio etico cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</li> <li>- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo</li> </ul>	
<b>9. Prerequisiti</b>	Capacità di attenzione e di osservazione	
<b>9. Saperi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</li> <li>- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;</li> </ul>
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	Uda trasversale con Italiano, Storia, Filosofia, Arte	

<b>11. Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LEZIONE PARTECIPATA</li> <li>● DEBATE</li> <li>● ROLEPLAY</li> <li>● COOPERATIVE LEARNING</li> <li>● CIRCLE TIME</li> <li>● PEER EDUCATION</li> </ul>			
<b>12. Strumenti</b>	Libri di testo, Materiale fornito dal docente, Dizionari, Riviste e Quotidiani, Risorse online, Pc, Lim, Piattaforme digitali, Software e hardware specifici (TIC),			
<b>13. Valutazione</b>		<b>Strumento</b>	<b>Tempi</b>	<b>Modalità di Impegno</b>
	<b>Cosa so fare?</b>  <i>Istanza Empirica: Analisi delle prestazioni degli allievi</i>	Svolgimento di una prova in coppia, presentando una problematica simile	A fine percorso	Compilazione della rubrica valutativa di prestazione
	<b>Come mi vedo?</b>  <i>Istanza Autovalutativa: Modalità di autovalutazione</i>	Questionari di autovalutazione	Questionario sul lavoro di gruppo in itinere.  Diario di bordo.  Questionari individuali al termine del percorso	Compilazione dei questionari sul lavoro di gruppo in itinere  Compilazione individuale del diario di bordo  Compilazione individuale di un questionario al termine
	<b>Come mi vedono?</b>  <i>Istanza sociale: Osservazione dei Docenti e valutazioni tra pari</i>	Valutazione intersoggettiva	A fine percorso e in itinere	Compilazione della griglia per la valutazione tra pari,  Compilazione dell' insegnante durante lo svolgimento del compito

AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

COME HO LAVORATO?

Ho compreso le consegne del compito assegnato?	SI	NO	IN PARTE
Prima di risolvere il compito ho pensato di essere in grado di arrivare alla soluzione?	SI	NO	IN PARTE
Nel risolvere il problema, mi sono sentito preparato?	SI	NO	IN PARTE
Nello sviluppare le diverse fasi del problema, ho incontrato difficoltà?	SI	NO	IN PARTE
Il procedimento risolutivo che ho usato è risultato adeguato all'esecuzione del compito?	SI	NO	IN PARTE
Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro?	SI	NO	IN PARTE
Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti?	SI	NO	IN PARTE
Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori?	SI	NO	IN PARTE
Mi sono scoraggiato perché non riesco a capire l'esercizio?	SI	NO	IN PARTE
Al termine delle attività sono soddisfatto del lavoro svolto?	SI	NO	IN PARTE

Cosa avrei potuto fare meglio?

---



---



---

<b>III LICEO</b>	<b>PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO IRC A.S. 2025/2026 - TRIENNIO</b> <b>UDA N.2</b>
<b>1. Titolo UdA</b>	<b>Etica e Bioetica: valore e dignità della vita umana</b>
<b>2. Contestualizzazione</b>	Snodo Formativo “CURA”
<b>3. Destinatari</b>	Classi III Liceo
<b>4. Periodo</b>	Febbraio – Maggio (secondo quadrimestre)
<b>5. Monte ore complessivo</b>	16 ore circa
<b>6. Compito di realtà/Prodotto Finale</b>	Costruzione e pubblicazione scolastica di un Codice Etico di una clinica medica rispetto alle pratiche di Fecondazione artificiale, Clonazione e Fine vita
<b>7. Competenze Chiave di Cittadinanza</b>	1- competenza alfabetica funzionale 4- competenza digitale 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- competenza in materia di cittadinanza 7- competenza imprenditoriale 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<b>8. Competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio etico cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</li> <li>- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo</li> </ul>	
<b>9. Prerequisiti</b>	Capacità di attenzione e di osservazione	
<b>9. Saperi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</li> <li>- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;</li> </ul>
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	Uda trasversale con Italiano, Storia, Filosofia, Arte	

<b>11. Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LEZIONE PARTECIPATA</li> <li>● DEBATE</li> <li>● ROLEPLAY</li> <li>● COOPERATIVE LEARNING</li> <li>● CIRCLE TIME</li> <li>● PEER EDUCATION</li> </ul>			
<b>12. Strumenti</b>	Libri di testo, Materiale fornito dal docente, Dizionari, Riviste e Quotidiani, Risorse online, Pc, Lim, Piattaforme digitali, Software e hardware specifici (TIC),			
<b>13. Valutazione</b>		<b>Strumento</b>	<b>Tempi</b>	<b>Modalità di Impegno</b>
	<b>Cosa so fare?</b>  <i>Istanza Empirica: Analisi delle prestazioni degli allievi</i>	Svolgimento di una prova in coppia, presentando una problematica simile	A fine percorso	Compilazione della rubrica valutativa di prestazione
	<b>Come mi vedo?</b>  <i>Istanza Autovalutativa: Modalità di autovalutazione</i>	Questionari di autovalutazione	Questionario sul lavoro di gruppo in itinere.  Diario di bordo.  Questionari individuali al termine del percorso	Compilazione dei questionari sul lavoro di gruppo in itinere  Compilazione individuale del diario di bordo  Compilazione individuale di un questionario al termine
	<b>Come mi vedono?</b>  <i>Istanza sociale: Osservazione dei Docenti e valutazioni tra pari</i>	Valutazione intersoggettiva	A fine percorso e in itinere	Compilazione della griglia per la valutazione tra pari,  Compilazione dell' insegnante durante lo svolgimento del compito

## AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

### COME HO LAVORATO?

Ho compreso le consegne del compito assegnato?	SI	NO	IN PARTE
Prima di risolvere il compito ho pensato di essere in grado di arrivare alla soluzione?	SI	NO	IN PARTE
Nel risolvere il problema, mi sono sentito preparato?	SI	NO	IN PARTE
Nello sviluppare le diverse fasi del problema, ho incontrato difficoltà?	SI	NO	IN PARTE
Il procedimento risolutivo che ho usato è risultato adeguato all'esecuzione del compito?	SI	NO	IN PARTE
Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro?	SI	NO	IN PARTE
Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti?	SI	NO	IN PARTE
Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori?	SI	NO	IN PARTE
Mi sono scoraggiato perché non riuscivo a capire l'esercizio?	SI	NO	IN PARTE
Al termine delle attività sono soddisfatto del lavoro svolto?	SI	NO	IN PARTE

Cosa avrei potuto fare meglio?

---

---

---