



L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 7** Traguardi attesi in uscita
- 12** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 105** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 114** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 144** Moduli di orientamento formativo
- 148** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 158** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 269** Attività previste in relazione al PNSD
- 281** Valutazione degli apprendimenti
- 284** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Nel nostro Istituto sono presenti i seguenti indirizzi liceali:

- Liceo classico
- Liceo classico quadriennale
- Liceo classico con potenziamento biomedico
- Liceo classico con potenziamento matematico
- Liceo classico con potenziamento STEM
- Liceo classico con potenziamento bilinguismo
- Liceo classico con potenziamento di inglese
- Liceo classico con potenziamento Cambridge
- Liceo classico con potenziamento Cla-Be-C
- Liceo classico con potenziamento Linguaggi e comunicazioni
- Liceo musicale
- Liceo musicale con potenziamento latino

A conclusione del percorso di studi, oltre al raggiungimento dei risultati di apprendimento delle singole discipline, ulteriori competenze saranno:

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro.

Insegnamenti di recente attivazione



A partire dall'anno scolastico 2023/2024 l'offerta formativa del Liceo Classico e Musicale "Giuseppe Palmieri" di Lecce si è ampliata con l'attivazione di nuovi indirizzi. Si è voluto, infatti, rafforzare il piano di studi rispondendo alle esigenze dell'utenza che non intende rinunciare alla solida formazione del liceo classico, ma, al tempo stesso, vuole protendersi verso una prospettiva di respiro europeo. Le lingue, infatti, svolgono un ruolo determinante nel favorire la comprensione e la diversità, nonché nel promuovere i valori europei e sono essenziali per lo sviluppo personale, la mobilità e l'inserimento nel mondo lavorativo.

In questa prospettiva internazionale è nato il Liceo classico CAMBRIDGE nel quale con l'utilizzo della quota di autonomia, nei primi quattro anni l'orario si articola con un'ora in meno di latino ed un'ora in più di matematica. È previsto l'esame di ENGLISH, di MATHS, di BIOLOGY a completamento del monte ore previsto per ciascuna disciplina, poiché le discipline sono insegnate sia in lingua italiana che in lingua inglese (con il supporto di un docente madrelingua che opera in compresenza con il docente di classe); all'insegnamento curriculare della Lingua Inglese si aggiunge un'ora di conversazione con il docente madrelingua.

Una novità dell'Istituto per il 2023/2024 è stata la curvatura Linguaggi e Comunicazione che si configura come un potenziamento matematico di base nel quale si integra anche l'insegnamento di ore di linguaggio e comunicazione attraverso una convenzione con Unisalento e con l'Ordine dei giornalisti. Principale obiettivo è quello di migliorare la comunicazione nella madrelingua e nel debate attraverso l'apprendimento e l'utilizzo di specifiche tecniche di comunicazione.

Il Liceo Palmieri, da sempre impegnato a offrire una proposta educativa di qualità, ha presentato per l'anno scolastico 2025/2026 alcune novità pensate per valorizzare le capacità, potenzialità, gli interessi e, come direbbe H. Gardner, le "intelligenze multiple" di ogni studente. Grazie a una proposta formativa diversificata e all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, il Liceo si conferma un punto di riferimento per tutti coloro che desiderano una formazione che li prepari al meglio ad affrontare le sfide del futuro.

In questa prospettiva è nato il potenziamento delle discipline STEM, acronimo di Science (scienza), Technology (tecnologia), Engineering (ingegneria) e Mathematics (matematica). In un mondo sempre più tecnologico e interconnesso, le competenze STEM sono fondamentali per lo sviluppo personale e professionale. Già nel 2017, l'European Round Table for Industry aveva sottolineato l'importanza di rafforzare l'insegnamento delle STEM a tutti i livelli scolastici attraverso metodi di insegnamento innovativi, per preparare i giovani alle sfide del futuro digitale. L'Unione Europea ha recepito questo appello, promuovendo dal 2018 un approccio educativo che pone la scienza e la tecnologia al centro del percorso di apprendimento, preparando così i giovani a diventare cittadini attivi e consapevoli di domani.



Con l'inizio dell'a.s. 2025/2026 l'Istituto ha offerto alla sua utenza due ulteriori trasformazioni che hanno coinvolto l'indirizzo musicale e quello a curvatura biomedica.

Il Liceo musicale, infatti, si è rinnovato con l'integrazione di due ore di latino, opportunità unica per arricchire in modo significativo il percorso formativo degli studenti; questa combinazione, apparentemente inusuale, può rivelarsi estremamente proficua, creando sinergie inaspettate tra due discipline apparentemente distanti.

Innovativo è apparso anche il cambiamento che ha coinvolto l'indirizzo a curvatura biomedica in cui l'insegnamento di scienze naturali si integra con il laboratorio di scienze biomediche. Questa nuova offerta formativa permetterà agli studenti di sviluppare competenze di alto livello in un settore in costante crescita.

A decorrere dall'anno scolastico 2026/2027, l'offerta formativa dell'Istituto si arricchisce con l'attivazione del nuovo indirizzo Liceo Classico con potenziamento ClaBeC (Classico per i Beni Culturali). Tale percorso nasce per coniugare lo studio delle discipline umanistiche con una formazione specifica dedicata alla tutela, valorizzazione e promozione del patrimonio culturale.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "G. PALMIERI"

LEPC03000R

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;



- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

● CLASSICO QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO "G. PALMIERI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "G. PALMIERI" LEPC03000R (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-N.O. - 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "G. PALMIERI" LEPC03000R (ISTITUTO PRINCIPALE) MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE - 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI	2	2	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "G. PALMIERI" LEPC03000R (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO QUADRIENNALE

QO - QUADRIENNALE - 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5	0
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA GRECA	5	4	4	4	0
INGLESE	4	4	4	3	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	4	5	0
MATEMATICA	4	4	4	4	0
FISICA	0	2	2	2	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	2	3	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	2	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	5	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	2	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica sono state pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020.



L'insegnamento di Educazione Civica è previsto nel curriculum di Istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33 (ossia un'ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario previsto dagli ordinamenti vigenti, senza, dunque, nessun incremento.

Tale monte orario è stato ripartito tra tutte le discipline in proporzione all'ammontare complessivo di ore annuali di ciascuna, come si evince dal prospetto di seguito allegato.

La progettazione della disciplina, della relativa suddivisione e flessibilità oraria è stata approvata all'unanimità dal Collegio Docenti del 30/06/2020 con delibera n. 69.

La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina. La trasversalità dell'insegnamento, infatti, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Il primo nucleo tematico è "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà". Il secondo nucleo tematico è "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio". Il terzo nucleo è "Cittadinanza digitale".

Nel nostro Istituto la presenza di docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche, contitolari nel Consiglio di Classe, ha permesso di affidare loro l'insegnamento di educazione civica, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe.



biennio senza Q.A.

MATERIE	ore/anno/classi senza Q.A.	ED. CIVICA	ore/anno/classi senza Q.A. RESTANTI
italiano	132	6	126
latino	165	4	161
greco	132	4	128
geostoria	99	6	93
matematica	99	4	95
inglese	99	4	95
scienze	66	1	65
ed. fisica	66	2	64
IRC	33	2	31
POTENZIAMENTO	0	0	0
ORE TOTALI	891	33	858

triennio senza Q.A.

MATERIE	ore/anno/classi senza Q.A.	ED. CIVICA	ore/anno/classi senza Q.A. RESTANTI
italiano	132	2	130
latino	132	1	131
greco	99	1	98
matematica	66	2	64
fisica	66	1	65
inglese	99	4	95
arte	66	1	65
scienze	66	1	65
storia	99	8	91
filosofia	99	8	91
ed. fisica	66	2	64
IRC	33	2	31
POTENZIAMENTO	0	0	0
ED. CIVICA	1023	33	990



biennio con Q.A.

MATERIE	ore/anno/classi con Q.A.	ED. CIVICA	ore/anno/classi con Q.A. RESTANTI
italiano	132	6	126
latino	132	4	128
greco	132	4	128
geostoria	99	6	93
matematica	132	4	128
inglese	99	4	95
scienze	66	1	65
ed. fisica	66	2	64
IRC	33	2	31
POTENZIAMENTO	0	0	0
ORE TOTALI	891	33	858

triennio con Q.A.

MATERIE	ore/anno/classi con Q.A.	ED. CIVICA	ore/anno/classi con Q.A. RESTANTI
italiano	132	2	130
latino	99	1	98
greco	99	1	98
matematica	99	2	97
fisica	66	1	65
inglese	99	4	95
arte	66	1	65
scienze	66	1	65
storia	99	8	91
filosofia	99	8	91
ed. fisica	66	2	64
IRC	33	2	31
POTENZIAMENTO	0	0	0
ED. CIVICA	1023	33	990



QUADRIENNALE I ANNO

MATERIE	ORE TOTALI PER ANNO	ORE PASSATE AD ED. CIVICA
italiano	165	5
latino	165	3
greco	165	3
geostoria	99	5
matematica	132	4
inglese	132	4
scienze	99	3
ed. fisica	99	2
IRC	66	4
ED. CIVICA	33	33



QUADRIENNALE II ANNO

MATERIE	ORE TOTALI PER ANNO	ORE PASSATE AD ED. CIVICA
italiano	165	5
latino	132	3
greco	132	3
geostoria	99	5
matematica	132	4
inglese	132	4
scienze	66	3
ed. fisica	99	2
IRC	33	1
FISICA	66	2
ARTE	66	1
ED. CIVICA	33	33



QUADRIENNALE III ANNO

MATERIE	ORE TOTALI PER ANNO	ORE PASSATE AD ED. CIVICA
italiano	165	5
latino	132	2
greco	132	2
STORIA	132	3
FILOSOFIA	165	4
matematica	132	3
inglese	132	3
scienze	99	2
ed. fisica	66	2
IRC	33	2
FISICA	66	2
ARTE	66	2
ED. CIVICA	33	33



QUADRIENNALE IV ANNO

MATERIE	ORE TOTALI PER ANNO	ORE PASSATE AD ED. CIVICA
italiano	165	4
latino	132	2
greco	132	2
STORIA	165	4
FILOSOFIA	135	3
matematica	132	3
inglese	99	2
scienze	66	2
ed. fisica	66	3
IRC	66	4
DIRITTO	33	1
FISICA	66	1
ARTE	66	2
ED. CIVICA	33	33



biennio musicale

materie	ore/anno/biennio	ed. civica	ore/anno/biennio RESTANTI
ITALIANO	132	4	128
INGLESE	99	2	97
GEOSTORIA	99	5	94
MATEMATICA	99	3	96
SCIENZE	66	4	62
ARTE	66	2	64
ST. MUSICA	66	1	65
ED. FISICA	66	2	64
IRC	33	4	29
TEC	99	3	96
TAC	99	3	96
ORE TOTALI	924	33	891



triennio musicale

materie	ore/anno/triennio	ed. civica	ore/anno/biennio RESTANTI
ITALIANO	132	4	128
INGLESE	99	3	96
MATEMATICA	66	3	63
FISICA	66	3	63
ARTE	66	3	63
ST. MUSICA	66	1	65
ED. FISICA	66	2	64
IRC	33	2	31
STORIA	66	3	63
FILOSOFIA	66	3	63
TEC	99	3	96
TAC	99	3	96
ORE TOTALI	924	33	891

Allegati:

Allegato 2 doc.pdf

Approfondimento

Con l'anno scolastico 2023/2024 l'offerta formativa del Liceo Classico e Musicale "Giuseppe Palmieri" di Lecce si è ampliata con l'attivazione di nuovi indirizzi. Si è voluto, infatti, rafforzare il piano di studi rispondendo alle esigenze dell'utenza che non intende rinunciare alla solida formazione del liceo classico, ma, al tempo stesso, vuole protendersi verso una prospettiva di



respiro europeo. Le **lingue**, infatti, svolgono un ruolo determinante nel favorire la comprensione e la diversità, nonché nel promuovere i valori europei e sono essenziali per lo sviluppo personale, la mobilità e l'inserimento nel mondo lavorativo.

In questa prospettiva internazionale è nato l'**Indirizzo CAMBRIDGE** nel quale, grazie all'utilizzo della quota di autonomia, nei primi quattro anni l'orario si articola con un'ora in meno di latino ed un'ora in più di matematica. Sono previsti gli esami di ENGLISH, di MATHS, di BIOLOGY al completamento del monte ore previsto per ciascuna disciplina; all'insegnamento curriculare della Lingua Inglese si aggiunge un'ora di conversazione con il docente madrelingua.

Il Liceo Palmieri, da sempre impegnato a offrire una proposta educativa di qualità, presenta per l'anno scolastico 2025/2026 alcune novità pensate per valorizzare le capacità, potenzialità, gli interessi e, come direbbe H. Gardner, le "intelligenze multiple" di ogni studente. Grazie a una proposta formativa diversificata e all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, il liceo si conferma un punto di riferimento per tutti coloro che desiderano una formazione che li prepari al meglio ad affrontare le sfide del futuro.

In questa prospettiva nasce l'indirizzo/Potenziamento delle discipline STEM, acronimo di Science (scienza), Technology (tecnologia), Engineering (ingegneria) e Mathematics (matematica). In un mondo sempre più tecnologico e interconnesso, le competenze STEM sono fondamentali per lo sviluppo personale e professionale. Già nel 2017, l'European Round Table for Industry aveva sottolineato l'importanza di rafforzare l'insegnamento delle STEM a tutti i livelli scolastici attraverso metodi di insegnamento innovativi, per preparare i giovani alle sfide del futuro digitale. L'Unione Europea ha recepito questo appello, promuovendo dal 2018 un approccio educativo che pone la scienza e la tecnologia al centro del percorso di apprendimento, preparando così i giovani a diventare cittadini attivi e consapevoli di domani.

Con l'inizio dell'a.s. 2025/2026 l'Istituto offre alla sua utenza due ulteriori trasformazioni che coinvolgono l'indirizzo musicale e quello a curvatura biomedica.

Il Liceo musicale, infatti, si rinnova con l'integrazione di due ore di latino, opportunità unica per arricchire in modo significativo il percorso formativo degli studenti; questa combinazione, apparentemente inusuale, può rivelarsi estremamente proficua, creando sinergie inaspettate tra due discipline apparentemente distanti.

Innovativo appare anche il cambiamento che coinvolge l'indirizzo a curvatura biomedica in cui l'insegnamento di scienze naturali si integra con il laboratorio di scienze biomediche. Questa



nuova offerta formativa permetterà agli studenti di sviluppare competenze di alto livello in un settore in costante crescita.

Per rispondere alle sfide di un mondo in continua e rapida evoluzione, per l'anno scolastico 2026/2027, introducendo la Storia dell'arte già dal primo biennio, l'offerta formativa del Classico si arricchisce di un nuovo indirizzo il **POTENZIAMENTO ClaBeC - Classico per i Beni culturali** che coniuga la formazione umanistica con lo studio e la tutela del Patrimonio culturale, offrendo esperienze sul campo e percorsi innovativi per formare studenti capaci di unire cultura, tecnologia, valorizzazione e tutela del Patrimonio e del territorio. Questa scelta è motivata dalla necessità di fornire agli studenti gli strumenti adatti per orientarsi in un contesto sempre più complesso e competitivo. Nel percorso ClaBeC, la tutela del patrimonio è intesa come responsabilità civile e opportunità di sviluppo sostenibile attraverso la capacità di interpretare il bene culturale non solo come oggetto storico, ma come fondamento per la costruzione di un futuro più equo; attraverso la sinergia tra competenze economiche, umanistiche e digitali per la progettazione di strategie di valorizzazione del patrimonio; attraverso sviluppo di una consapevolezza etica e giuridica (legata alla legalità e all'ambiente) per una gestione dei beni comuni che sia rispettosa e proiettata nel lungo periodo.

LICEO CLASSICO					
MATERIA	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
LINGUA E LETTERAT. ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			3	3	3
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE NAT.CHI.GEO.	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE	27	27	31	31	31
EDUCAZIONE CIVICA*	1	1	1	1	1



L'orario settimanale è quello del liceo CLASSICO da ordinamento.

*L'ora di Educazione civica sostituisce a rotazione un'ora di un'altra disciplina, senza aumentare il totale delle ore settimanali.



LICEO CLASSICO QUADRIENNALE



Il quadro orario comprende, oltre alle normali ore di lezione, anche ore in compresenza e *online*.

*L'ora di Educazione civica sostituisce a rotazione un'ora di un'altra disciplina, senza aumentare il totale delle ore settimanali.

MATERIA	1° BIENNIO		2° BIENNIO	
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO
LINGUA E LETTERAT. ITALIANA	5	5	5	5
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA	4	4	4	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3		
STORIA			4	5
FILOSOFIA			5	4
SCIENZE NAT. CHI. GEO.	3	2	3	2
MATEMATICA	4	4	4	4
FISICA		2	2	2
STORIA DELL'ARTE		2	2	2
RELIGIONE	2	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	2	2
TOTALE	34	35	40	38
EDUCAZIONE CIVICA*	1	1	1	1



LICEO MUSICALE



L'orario settimanale è quello del liceo MUSICALE da ordinamento.

Le ore di esecuzione e interpretazione si svolgono in orario pomeridiano.

*L'ora di Educazione civica sostituisce a rotazione un'ora di un'altra disciplina, senza aumentare il totale delle ore settimanali.

MATERIA	1° BIENNIO		2° BIENNIO		
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
LINGUA E LETTERAT. ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2			
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZ.	3	3	2	2	2
TEORIA ANALISI E COMPOSIZ.	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE	32	32	32	32	32
EDUCAZIONE CIVICA*	1	1	1	1	1

LICEO CLASSICO CON POTENZIAMENTO INGLESE



Nell'orario sono previste due ore settimanali in più di inglese (*opzionali nell'ultimo anno) con docente madre lingua finalizzate alla certificazione linguistica.

*L'ora di Educazione civica sostituisce a rotazione un'ora di un'altra disciplina, senza aumentare il totale delle ore settimanali.

MATERIA	1° BIENNIO		2° BIENNIO		
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
LINGUA E LETTERAT. ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			3	3	3
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE NAT. CHI. GEO.	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
INGLESE con DOC. MADRE LINGUA*	2	2	2	2	
TOTALE	29	29	33	33	31
EDUCAZIONE CIVICA**	1	1	1	1	1



LICEO CLASSICO CON POTENZIAMENTO BILINGUISMO



Nell'orario sono previste due ore settimanali di lingua francese o di lingua spagnola (*opzionali nell'ultimo anno) finalizzate alla certificazione linguistica.

*L'ora di Educazione civica sostituisce a rotazione un'ora di un'altra disciplina, senza aumentare il totale delle ore settimanali.

MATERIA	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
LINGUA E LETTERAT. ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			3	3	3
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE NAT.CHI.GEO.	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FRANCESE*/SPAGNOLO*	2	2	2	2	
TOTALE	29	29	33	33	31
EDUCAZIONE CIVICA*	1	1	1	1	1

LICEO CLASSICO CON POTENZIAMENTO CAMBRIDGE



Si prevede lo studio delle materie MATHS, ENGLISH e BIOLOGY con docenti madrelingua, in linea con il percorso internazionale Cambridge IGCSE. L'accesso all'esame finale di ciascuna delle discipline oggetto del curriculum è condizionato a una frequenza pari almeno all'85% del monte ore previsto (120 h circa per disciplina)

*L'ora di Educazione civica sostituisce a rotazione un'ora di un'altra disciplina, senza aumentare il totale delle ore settimanali.

MATERIA	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
LINGUA E LETTERAT. ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			3	3	3
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE NAT.CHI.GEO.	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
MATHS	2	2	1		
ENGLISH	2	2			
BIOLOGY			2	2	
TOTALE	31	31	34	33	31
EDUCAZIONE CIVICA*	1	1	1	1	1



LICEO CLASSICO CON POTENZIAMENTO MATEMATICO



L'orario prevede un'ora in più di matematica per tutti e cinque gli anni.

*L'ora di Educazione civica sostituisce a rotazione un'ora di un'altra disciplina, senza aumentare il totale delle ore settimanali.

MATERIA	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
LINGUA E LETTERAT. ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			3	3	3
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE NAT.CHIL.GEO.	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
FISICA			2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE	28	28	32	32	32
EDUCAZIONE CIVICA*	1	1	1	1	1

LICEO CLASSICO CON POTENZIAMENTO STEM



Con il potenziamento STEM si introduce una proposta formativa che integra il potenziamento matematico-fisico con le più recenti tecnologie.

Si prevede dal primo anno un'ora di Laboratorio di

Intelligenza Artificiale.

*L'ora di Educazione civica sostituisce a rotazione un'ora di un'altra disciplina, senza aumentare il totale delle ore settimanali.

MATERIA	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
LINGUA E LETTERAT. ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			3	3	3
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE NAT.CHIL.GEO.	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
LABORATORIO DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE	1	1	1	1	1
FISICA			2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE	29	29	33	33	33
EDUCAZIONE CIVICA*	1	1	1	1	1



LICEO CLASSICO CON POTENZIAMENTO BIOMEDICO



Per tutti gli anni è prevista un'ora in più di scienze da svolgersi in attività laboratoriali.

La collaborazione con l'Ordine dei Medici garantisce seminari mensili, laboratori tematici e l'intera programmazione curvata verso le discipline medico-sanitarie.

*L'ora di laboratorio è valutata all'interno della disciplina Scienze naturali.

**Un'ora in più di matematica.

*** L'ora di Educazione civica sostituisce a rotazione un'ora di un'altra disciplina, senza aumentare il totale delle ore settimanali.

MATERIA	1° BIENNIO		2° BIENNIO		
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
LINGUA E LETTERAT. ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA con ESP nel secondo biennio	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			3	3	3
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI SCIENZE BIOMEDICHE*	1	1	1	1	1
MATEMATICA**	4	4	3	3	3
FISICA			2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE	29	29	33	33	33
EDUCAZIONE CIVICA*** con Bioetica nell'ultimo anno	1	1	1	1	1

LICEO CLASSICO CON POTENZIAMENTO LINGUAGGI E COMUNICAZIONE



Le ore di Linguaggi e comunicazione saranno strutturate in modalità **laboratoriale**, si articoleranno per moduli (elementi della comunicazione, comunicazione efficace, *storytelling*, *debate*, giornalismo e social media etc...) e vedranno la partecipazione di esperti del settore (professionisti e/o docenti di Unisalento).

*L'ora di Educazione civica sostituisce a rotazione un'ora di un'altra disciplina, senza aumentare il totale delle ore settimanali.

MATERIA	1° BIENNIO		2° BIENNIO		
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
LINGUA E LETTERAT. ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			3	3	3
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE NAT.CHI.GEO.	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LINGUAGGI E COMUNICAZIONE	Si prevedono attività aggiuntive per 30 ore annuali circa, con calendario da definire e di massima in coda alle lezioni.				
TOTALE	27	27	31	31	31
EDUCAZIONE CIVICA*	1	1	1	1	1



LICEO CLASSICO CON POTENZIAMENTO ClaBeC - Classico per i Beni culturali



Introducendo la Storia dell'arte già dal primo biennio, coniuga la formazione umanistica con lo studio e la tutela del Patrimonio culturale, offrendo esperienze sul campo e percorsi innovativi per formare studenti capaci di unire cultura, tecnologia, valorizzazione e tutela del Patrimonio e del territorio.

* Lo studio della chimica sarà applicato ai Beni Culturali, adottando un approccio laboratoriale.

*L'ora di Educazione civica, dedicata anche come Diritto dei Beni Culturali, non sostituirà un'ora disciplinare.

MATERIA	1° BIENNIO		2° BIENNIO		
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
LINGUA E LETTERAT. ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			3	3	3
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE NATURALI E CHIMICA*	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA (orientata alla diagnostica)			2	2	2
STORIA DELL'ARTE e conservazione dei beni culturali	1	1	3	3	3
RELIGIONE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE	28	28	32	32	32
EDUCAZIONE CIVICA*	1	1	1	1	1

LICEO MUSICALE CON POTENZIAMENTO LATINO



L'orario settimanale è quello del liceo MUSICALE da ordinamento. Le ore di esecuzione e interpretazione si svolgono in orario pomeridiano.

*La valutazione di questa disciplina rientra in quella di Lingua e lett. italiana.

*L'ora di Educazione civica sostituisce a rotazione un'ora di un'altra disciplina, senza aumentare il totale delle ore settimanali.

MATERIA	1° BIENNIO		2° BIENNIO		
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
LINGUA E LETTERAT. ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA*	2	2			
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2			
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZ.	3	3	2	2	2
TEORIA ANALISI E COMPOSIZ.	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE	34	34	32	32	32
EDUCAZIONE CIVICA**	1	1	1	1	1



Curricolo di Istituto

LICEO "G. PALMIERI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il liceo Palmieri ha una ampia e variegata offerta formativa legata ai potenziamenti e all'uso della quota di autonomia. Il fine di dette articolazioni è dare coerenza al percorso rispetto anche alle scelte in uscita dei portatori di interesse.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Come in ogni liceo classico, secondo le indicazioni MIUR, il curriculum fa maturare e accresce il profilo dello studente in uscita, consolidando l'unità dei saperi e le capacità critiche di lettura del mondo. Tale percorso è da considerarsi in prospettiva verticale come propedeutico all'accesso ad ogni facoltà universitaria, senza distinzione tra le diverse aree. Uno sguardo alle scelte dei portatori di interesse dopo la maturità fa infatti rilevare come l'alunno del liceo classico possa allo stesso modo accedere a facoltà di tipo scientifico (medicina, ingegneria, matematica, fisica, biologia, professioni sanitarie etc.) così come a facoltà di tipo giuridico - economico o di area linguistica e sociale. Al fine di migliorare la consapevolezza dell'ingresso nel percorso del liceo classico o musicale di questo Istituto sono attive convenzioni con scuole secondarie di primo grado con le quali si realizzano attività di orientamento e percorsi ponte in entrata.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola, grazie alla sua ricca offerta formativa, propone numerosi percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali, tesi al consolidamento della comunità educante ed aperti al territorio: concerti di fine anno con la partecipazione di tutti gli studenti, progetti dedicati allo sviluppo di



competenze artistiche, coreutiche e visive (laboratorio teatrale, musicoterapia, partecipazione a giurie per premi letterari, cinematografici etc.), incontri con Autori ed esponenti del mondo della cultura di rilievo nazionale e internazionale, attività e percorsi di volontariato.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'offerta formativa dell'Istituto consolida e accresce le competenze chiave di cittadinanza, soprattutto nel senso di una cittadinanza attiva e consapevole, attraverso progetti, manifestazioni, incontri e proponendo attività di pieno coinvolgimento degli studenti.

Utilizzo della quota di autonomia

Il Liceo attinge alla quota di autonomia per irrobustire e consolidare le competenze logico-matematiche dei propri studenti, con una scelta che dall'a.s. 2008/2009 ha raccolto le richieste dei portatori di interesse: il 20% della quota disponibile è stata prelevata dalle ore di latino per destinarla al potenziamento del monte ore di matematica. Si passa in questa disciplina da 3 a 4 ore settimanali

Insegnamenti opzionali

Il Liceo offre ai propri alunni, coerentemente con il percorso di potenziamento scelto, gli insegnamenti opzionali: - lingua spagnola, insegnamento della L3 con docente della disciplina (potenziamento bilinguismo) - lingua francese, insegnamento della L3 con docente della disciplina (potenziamento bilinguismo) - scienze, potenziamento e approfondimento anche in ottica laboratoriale con il docente del CdC titolare della disciplina (potenziamento biomedico) - diritto, conoscere gli elementi fondanti della disciplina e acquisire competenze consolidate di cittadinanza attiva con docente della disciplina (sperimentazione quadriennale)

Approfondimento

Contesto e Offerta Formativa

Il Palmieri vanta un solido legame di reciprocità con il Territorio con il quale interagisce attraverso un'offerta formativa flessibile e sensibile ai bisogni dell'utenza.

A partire dall'anno scolastico 2012-13 è stato predisposto un questionario finalizzato alla rilevazione dei bisogni degli studenti, delle famiglie e comunque dei portatori di interesse per individuarne le reali esigenze e successivamente pianificare e realizzare un'offerta formativa ad esse rispondente nei limiti previsti dalla normativa vigente.



Sulla scorta di quanto emerso, grazie ad un uso funzionale della quota di Autonomia (DPR 89/10 art. 2 comma 3 e art. 10; DPR 275/99; CM 34/14) e delle risorse disponibili, il tradizionale curriculum del liceo classico tradizionale è stato integrato come qui di seguito indicato:

LICEO CLASSICO	
Classico Ordinamentale	Quadro orario come da Nuovo Ordinamento (DPR 89/2010)
Classico con uso della quota di autonomia - MATEMATICO	• dal 1° al 4° anno: + 1 ora MATEMATICA (sostituisce 1 ora latino) • al 5° anno + 1 ora MATEMATICA (ora aggiuntiva)
Classico con uso della quota di autonomia - FISICO-MATEMATICO	• dal 1° al 4° anno: + 1 ora MATEMATICA (sostituisce 1 ora latino) + 1 ora FISICA (nel biennio e nel triennio) • al 5° anno + 1 ora MATEMATICA (ora aggiuntiva)



Classico con uso della quota di autonomia - INGLESE POTENZIATO	Sezioni con: + 2 ore di INGLESE con docente madrelingua, finalizzato alla Certificazione Linguistica
Classico con uso della quota di autonomia - BILINGUISMO	Sezioni con: + 2 ore di una seconda lingua comunitaria (Francese o Spagnolo) con docente madrelingua, finalizzato alla Certificazione Linguistica
Classico con uso della quota di autonomia - CAMBRIDGE	• dal 1° al 4° anno: + 1 ora MATEMATICA (sostituisce 1 ora latino) al termine del 2° anno, esame di ENGLISH al termine del 3° anno esame di MATHS al termine del 4° anno esame di BIOLOGY
Classico con uso della quota di autonomia: CURVATURA BIOMEDICA	Sezioni con: curvatura di tutte le discipline per ampliamento delle competenze e conoscenze finalizzate all'accesso alle facoltà di ambito medico-sanitario; corso di logica e preparazione ai test universitari dal secondo anno; convenzione con l'Ordine dei Medici, che garantisce seminari mensili e laboratori tematici. + 1 ora aggiuntiva di SCIENZE curriculare per tutti e cinque gli anni di corso ed ESP (micro lingua) nel secondo biennio.



Classico con uso della quota di autonomia - DIGITALE	Sezioni con uso del digitale per tutte le attività. Spazi didattici organizzati in maniera modulare. Prevista Certificazione Informatica.
Classico con uso della quota di autonomia - LINGUAGGI E COMUNICAZIONE	• dal 1° al 4° anno: + 1 ora MATEMATICA (sostituisce 1 ora latino) • al 5° anno + 1 ora MATEMATICA (ora aggiuntiva) Insegnamento di ore di linguaggio e comunicazione attraverso una convenzione con Unisalento e con l'Ordine dei giornalisti. Principale obiettivo è quello di migliorare la comunicazione nella madrelingua e nel <i>debate</i> attraverso l'apprendimento e l'utilizzo di specifiche tecniche di comunicazione.



LICEO MUSICALE	
Musicale Ordinamentale	Quadro orario come da Nuovo Ordinamento (DPR 89/2010)
LICEO QUADRIENNALE SPERIMENTALE	
Piano Nazionale Innovazione Ordinamentale ai sensi dell'art 1 D.M. 567/2017	Una sezione con: • riorganizzazione oraria del curriculum nei quattro anni; • rispetto del monte ore complessivo; • modalità mista di erogazione/utilizzo del servizio; • uso delle TIC.
Piano Nazionale Innovazione Ordinamentale ai sensi dell'art 1 D.M. 567/2017	Una sezione con: • riorganizzazione oraria del curriculum nei quattro anni; • rispetto del monte ore complessivo; • modalità mista di erogazione/utilizzo del servizio; • uso delle TIC; • potenziamento della lingua inglese.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

La norma giuridica e i suoi caratteri generali; diritto naturale e diritto positivo.

Fonti del diritto, efficacia nel tempo e nello spazio.

Definizione di ordinamento delle Repubblica. La separazione dei poteri (Montesquieu).

Lo Stato di diritto: fondamenti ed evoluzione storica.

Dalla monarchia assoluta alla monarchia costituzionale.

La nascita della repubblica l'Assemblea Costituente.

Le forme di Stato: Repubblica e Monarchia.

Le diverse forme di Repubblica: parlamentare, presidenziale, semi-presidenziale.

Stato federale, Stato unitario.

La struttura della carta costituzionale.

Il Parlamento: Composizione, durata e poteri. Il bicameralismo perfetto ed il bicameralismo imperfetto.

I sistemi elettorali (proporzionale e maggioritario)

L'iter di formazione di una legge ordinaria.

L'importanza e ruolo del bilancio dello Stato. Il controllo sull'operato del Governo.

Il Presidente della Repubblica: requisiti, elezione e poteri.

Gli Istituti di democrazia diretta:

Il diritto al voto (art. 48 Cost.),

la petizione popolare (art. 50 C.)

l'iniziativa legislativa (art. 71 C.)

il referendum popolare (art. 75)



Il referendum costituzionale (art. 138 C.).

Disciplina dei referendum comunali (Legge n. 142/1990)

Dalla CECA all'UE: i valori che ispirano l'UE: cooperazione, stabilità monetaria, sussidiarietà, stato di diritto, pace

Gli organi dell'Unione Europea e le rispettive funzioni. Regolamenti, Direttive, Raccomandazioni e Pareri.

Approfondimenti sui principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) e i diritti inviolabili dell'uomo sia come singolo che nelle formazioni sociali (artt. 13-28)

Il Governo: composizione e poteri.

La funzione legislativa eccezionale del Governo (decreto legge e decreto legislativo artt. 76 e 77 Cost.)

I giudici e la funzione giurisdizionale

Cenni alla Pubblica Amministrazione e agli enti Locali

L'ONU e la NATO

Approfondimenti sulla nascita delle due organizzazioni internazionali: finalità e strumenti.

I rapporti tra gli stati e principio di reciprocità

Atti giuridici tipici delle organizzazioni internazionali: Risoluzioni, Trattati, Convenzioni.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori



che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Fonti del diritto, efficacia nel tempo e nello spazio.

L'Educazione stradale.

Conoscenza dei principi e delle norme di sicurezza stradale e del soccorso per la salvaguardia della propria e dell'altrui incolumità.

Coinvolgimento delle Istituzioni: protezione civile, scuole, famiglie, enti locali.

Dalla monarchia assoluta alla monarchia costituzionale.

La nascita della repubblica l'Assemblea Costituente.

Approfondimenti sui principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) e i diritti



inviolabili dell'uomo sia come singolo che nelle formazioni sociali (artt. 13-28).

La persona fisica e persona giuridica; capacità giuridica e capacità d'agire (artt. 1 e 2 c.c.).

Il diritto d'autore e la sua tutela, La SIAE.

Il contratto di lavoro.

Contratto di lavoro subordinato e contratto di lavoro autonomo.

La contrattazione collettiva.

Il lavoro nella Costituzione. Il principio lavorista (artt. 1 e 4)

- Il diritto alla retribuzione (art. 36 C.). I Contratti collettivi nazionali di lavoro
- Tutela del lavoro (art. 35 C.)
- Tutela lavoratrice madre, capacità al lavoro (art. 37 C.)
- Istituti di sicurezza sociale (art. 38 C.)
- La libertà sindacale (art. 39 C.). Origini e storia del sindacato
- Il diritto di sciopero (art. 40 C.)

Cenni allo Statuto dei lavoratori (Legge n. 300 del 1970).

Approfondimenti sui principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) e i diritti inviolabili dell'uomo sia come singolo che nelle formazioni sociali (artt. 13-28).

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Fonti del diritto, efficacia nel tempo e nello spazio.

Coinvolgimento delle Istituzioni: protezione civile, scuole, famiglie, enti locali.

Approfondimenti sui principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) e i diritti inviolabili dell'uomo sia come singolo che nelle formazioni sociali (artt. 13-28).

Associazioni, fondazioni e società (di persone e di capitali): elementi essenziali e differenze.

Il ruolo fondante della famiglia nella società.

Contratto di lavoro subordinato e contratto di lavoro autonomo.

La contrattazione collettiva.

Il lavoro nella Costituzione. Il principio lavorista (artt. 1 e 4)

- Il diritto alla retribuzione (art. 36 C.). I Contratti collettivi nazionali di lavoro
- Tutela del lavoro (art. 35 C.)



- Tutela lavoratrice madre, capacità al lavoro (art. 37 C.)
- Istituti di sicurezza sociale (art. 38 C.)
- La libertà sindacale (art. 39 C.). Origini e storia del sindacato
- Il diritto di sciopero (art. 40 C.)

Approfondimenti sui principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) e i diritti inviolabili dell'uomo sia come singolo che nelle formazioni sociali (artt. 13-28).

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

Coinvolgimento delle Istituzioni: protezione civile, scuole, famiglie, enti locali.

Associazioni, fondazioni e società (di persone e di capitali): elementi essenziali e differenze.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

La norma giuridica e i suoi caratteri generali; diritto naturale e diritto positivo.

Fonti del diritto, efficacia nel tempo e nello spazio.

La struttura della carta costituzionale.

Approfondimenti sui principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) e i diritti inviolabili dell'uomo sia come singolo che nelle formazioni sociali (artt. 13-28)

Associazioni, fondazioni e società (di persone e di capitali): elementi essenziali e differenze.

Il ruolo fondante della famiglia nella società.

Negoziio giuridico e contratto: definizione e differenze.

Il contratto di lavoro.

Contratto di lavoro subordinato e contratto di lavoro autonomo.

La contrattazione collettiva.

Il lavoro nella Costituzione. Il principio lavorista (artt. 1 e 4)

- Il diritto alla retribuzione (art. 36 C.). I Contratti collettivi nazionali di lavoro
- Tutela del lavoro (art. 35 C.)
- Tutela lavoratrice madre, capacità al lavoro (art. 37 C.)
- Istituti di sicurezza sociale (art. 38 C.)
- La libertà sindacale (art. 39 C.). Origini e storia del sindacato
- Il diritto di sciopero (art. 40 C.)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

La norma giuridica e i suoi caratteri generali; diritto naturale e diritto positivo.

Fonti del diritto, efficacia nel tempo e nello spazio.

Coinvolgimento delle Istituzioni: protezione civile, scuole, famiglie, enti locali.

Definizione di ordinamento delle Repubblica. La separazione dei poteri.

Lo Stato di diritto: fondamenti ed evoluzione storica.

La struttura della carta costituzionale.

Approfondimenti sui principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) e i diritti inviolabili dell'uomo sia come singolo che nelle formazioni sociali (artt. 13-28).

La persona fisica e persona giuridica; capacità giuridica e capacità d'agire (artt. 1 e 2 c.c.).



Cenni alla Pubblica Amministrazione e agli enti Locali

Disciplina dei referendum comunali (Legge n. 142/1990)

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

La norma giuridica e i suoi caratteri generali; diritto naturale e diritto positivo.

Fonti del diritto, efficacia nel tempo e nello spazio.

Definizione di ordinamento delle Repubbliche. La separazione dei poteri (Montesquieu).

Lo Stato di diritto: fondamenti ed evoluzione storica



Approfondimenti sui principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) e i diritti inviolabili dell'uomo sia come singolo che nelle formazioni sociali (artt. 13-28)

La struttura della carta costituzionale.

Il Parlamento: Composizione, durata e poteri. Il bicameralismo perfetto ed il bicameralismo imperfetto.

I sistemi elettorali (proporzionale e maggioritario)

L'iter di formazione di una legge ordinaria.

Gli Istituti di democrazia diretta:

Il diritto al voto (art. 48 Cost.),

la petizione popolare (art. 50 C.)

l'iniziativa legislativa (art. 71 C.)

il referendum popolare (art. 75)

Il referendum costituzionale (art. 138 C.).

Disciplina dei referendum comunali (Legge n. 142/1990)

Approfondimenti sui principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) e i diritti inviolabili dell'uomo sia come singolo che nelle formazioni sociali (artt. 13-28)

Il Governo: composizione e poteri.

La funzione legislativa eccezionale del Governo (decreto legge e decreto legislativo artt. 76 e 77 Cost.)

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo



processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Dalla CECA all'UE: i valori che ispirano l'UE: cooperazione, stabilità monetaria, sussidiarietà, stato di diritto, pace

Gli organi dell'Unione Europea e le rispettive funzioni. Regolamenti, Direttive, Raccomandazioni e Pareri.

ONU e la NATO

Approfondimenti sulla nascita delle due organizzazioni internazionali: finalità e strumenti.

I rapporti tra gli stati e principio di reciprocità

Atti giuridici tipici delle organizzazioni internazionali: Risoluzioni, Trattati, Convenzioni.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà,



solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Dalla CECA all'UE: i valori che ispirano l'UE: cooperazione, stabilità monetaria, sussidiarietà, stato di diritto, pace.

Gli organi dell'Unione Europea e le rispettive funzioni. Regolamenti, Direttive, Raccomandazioni e Pareri.

ONU e la NATO

Approfondimenti sulla nascita delle due organizzazioni internazionali: finalità e strumenti.

I rapporti tra gli stati e principio di reciprocità.

Atti giuridici tipici delle organizzazioni internazionali: Risoluzioni, Trattati, Convenzioni.

Traguardo 3



Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

La norma giuridica e i suoi caratteri generali; diritto naturale e diritto positivo.

Fonti del diritto, efficacia nel tempo e nello spazio.

Coinvolgimento delle Istituzioni: protezione civile, scuole, famiglie, enti locali.

Lo Stato di diritto: fondamenti ed evoluzione storica.



Approfondimenti sui principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) e i diritti inviolabili dell'uomo sia come singolo che nelle formazioni sociali (artt. 13-28).

La persona fisica e persona giuridica; capacità giuridica e capacità d'agire (artt. 1 e 2 c.c.).

Il ruolo fondante della famiglia nella società.

Negoziio giuridico e contratto: definizione e differenze.

Il contratto di lavoro.

Contratto di lavoro subordinato e contratto di lavoro autonomo.

La contrattazione collettiva.

Il lavoro nella Costituzione. Il principio lavorista (artt. 1 e 4)

- Il diritto alla retribuzione (art. 36 C.). I Contratti collettivi nazionali di lavoro
- Tutela del lavoro (art. 35 C.)
- Tutela lavoratrice madre, capacità al lavoro (art. 37 C.)
- Istituti di sicurezza sociale (art. 38 C.)
- La libertà sindacale (art. 39 C.). Origini e storia del sindacato
- Il diritto di sciopero (art. 40 C.)

Gli Istituti di democrazia diretta:

Il diritto al voto (art. 48 Cost.),

la petizione popolare (art. 50 C.)

l'iniziativa legislativa (art. 71 C.)

il referendum popolare (art. 75)

il referendum costituzionale (art. 138 C.).

Disciplina dei referendum comunali (Legge n. 142/1990)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei



contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

La norma giuridica e i suoi caratteri generali; diritto naturale e diritto positivo.

Approfondimenti sui principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) e i diritti inviolabili dell'uomo sia come singolo che nelle formazioni sociali (artt. 13-28)

Il diritto alla salute:

Il significato della salute come diritto e come dovere (art. 32 C.)La medicina gratuita per gli indigenti e i trattamenti sanitari obbligatori.

Il Servizio Sanitario Nazionale.

la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.



Lavoro e dignità: Obiettivo 8 Agenda ONU 2030

Tutela del lavoro (art. 35 C.)

Tutela lavoratrice madre, capacità al lavoro (art. 37 C.)

Istituti di sicurezza sociale (art. 38 C.)

Il Decreto Legislativo n° 460 del 1997 e il rispetto dell'ambiente di lavoro riguardo ai lavoratori.

Economia etica e bilancio sociale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

L'Educazione stradale.

Conoscenza dei principi e delle norme di sicurezza stradale e del soccorso per la salvaguardia della propria e dell'altrui incolumità.

L'importanza del patentino e il ruolo della Polizia locale.

La persona fisica e persona giuridica; capacità giuridica e capacità d'agire (artt. 1 e 2 c.c.).

Approfondimenti sui principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) e i diritti inviolabili dell'uomo sia come singolo che nelle formazioni sociali (artt. 13-28)

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia dell'arte



- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

La norma giuridica e i suoi caratteri generali; diritto naturale e diritto positivo.

Coinvolgimento delle Istituzioni: protezione civile, scuole, famiglie, enti locali.

Ambiente e cultura: la promozione di cultura, ricerca la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico dello stato nella Costituzione (art.9)

Normativa nazionale e regionale di riferimento in materia di tutela ambientale.

Inquinamento e ambiente: riferimenti normativi

Cenni alla prima legge organica volta a disciplinare la tutela dei beni culturali: legge n. 1089/1939 "per la tutela delle cose di interesse artistico e storico" (legge Bottai, ministro dell'educazione nazionale) e legge n. 1497/1939 "per la tutela della bellezze paesistiche".

Il diritto alla salute:

Il significato della salute come diritto e come dovere (art. 32 C.)La medicina gratuita per gli indigenti e i trattamenti sanitari obbligatori.

Il Servizio Sanitario Nazionale.

La pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e



stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

La norma giuridica e i suoi caratteri generali; diritto naturale e diritto positivo.

Fonti del diritto, efficacia nel tempo e nello spazio.

Promozione di valori di contrasto a tutti i fenomeni di devianza: Mafie, Ecomafie e criminalità organizzata.

Dignità della persona: dichiarazione dei diritti in internet e cyber bullismo.

Approfondimenti sui principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) e i diritti inviolabili dell'uomo sia come singolo che nelle formazioni sociali (artt. 13-28).

Ambiente e cultura: la promozione di cultura, ricerca la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico dello stato nella Costituzione (art.9).



Rischi e inside dell'ambiente digitale.

Lavoro e dignità: Obiettivo 8 Agenda ONU 2030

Il Decreto Legislativo n° 460 del 1997 e il rispetto dell'ambiente di lavoro riguardo ai lavoratori.

Economia etica e bilancio sociale.

Promozione di valori di contrasto a tutti i fenomeni di devianza: bullismo, I reati in rete: cyber bullismo, stalking e pedopornografia.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Promozione di valori di contrasto a tutti i fenomeni di devianza: Mafie, Ecomafie e criminalità organizzata.

Approfondimenti sui principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) e i diritti inviolabili dell'uomo sia come singolo che nelle formazioni sociali (artt. 13-28).

Rischi e insidie dell'ambiente digitale: il fenomeno del gaming (gioco in rete utilizzato da più utenti) e la patologia ludopatica.

Il diritto alla salute:

Il significato della salute come diritto e come dovere (art. 32 C.) La medicina gratuita per gli indigenti e i trattamenti sanitari obbligatori.

Il Servizio Sanitario Nazionale.

La pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Promozione di valori di contrasto a tutti i fenomeni di devianza: bullismo, I reati in rete: cyber bullismo, stalking e pedopornografia.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Promozione di valori di contrasto a tutti i fenomeni di devianza: Mafie, Ecomafie e criminalità organizzata.

Beni e bisogni

Obiettivo 6 Agenda 2030: disponibilità e accesso all'acqua.

Risorse limitate e bisogni illimitati.

Ambiente e cultura: la promozione di cultura, ricerca la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico dello stato nella Costituzione (art.9).

L'ordinata e corretta crescita del territorio nel rispetto degli strumenti normativi urbanistici. (Piani regolatori generali comunali).

Normativa nazionale e regionale di riferimento in materia di tutela ambientale.

Azioni volte alla promozione e alla tutela delle eccellenze produttive del paese.

Inquinamento e ambiente: riferimenti normativi.

Cenni alla prima legge organica volta a disciplinare la tutela dei beni culturali: legge n. 1089/1939 "per la tutela delle cose di interesse artistico e storico" (legge Bottai, ministro dell'educazione nazionale) e legge n. 1497/1939 "per la tutela della bellezze paesistiche".

Gli strumenti per la tutela e la crescita economica e sociale delle nostre realtà locali.

Lavoro e dignità: Obiettivo 8 Agenda ONU 2030

Il Decreto Legislativo n° 460 del 1997 e il rispetto dell'ambiente di lavoro riguardo ai lavoratori.

Economia etica e bilancio sociale.



Le società (di persone, di capitali).

Il mercato: dalla produzione autarchica alla globalizzazione.

I sistemi economici (liberista e collettivista).

L'importanza in economia della ricerca e delle innovazioni tecnologiche.

Il diritto alla salute:

Il significato della salute come diritto e come dovere (art. 32 C.) La medicina gratuita per gli indigenti e i trattamenti sanitari obbligatori.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

Beni e bisogni

Obiettivo 6 Agenda 2030: disponibilità e accesso all'acqua.

Risorse limitate e bisogni illimitati.

Normativa nazionale e regionale di riferimento in materia di tutela ambientale.

Azioni volte alla promozione e alla tutela delle eccellenze produttive del paese.

Costi e benefici delle denominazioni geografiche: [Denominazione di Origine Protetta \(DOP\)](#) e dell'Indicazione Geografica Protetta ([IGP](#)), istituite con il Reg. CEE 2081/92, recentemente sostituito dal Reg. CE 510/2006.

La ricettività turistica come base di crescita economica e sociale delle nostre realtà locali. Il fenomeno dei B&B e la normativa regionale di riferimento (legge regionale 7 agosto 2013 n. 23)

Le ATP e la promozione del territorio. Le manifestazioni riconosciute come patrimonio di cultura immateriale dall'UNESCO.

Le forme di incentivi e tutela delle diverse forme di espressione artistica e culturale. I fondi MiBAC, il fondo Unico per la cultura.

Strumenti normativi e operativi per la tutela del diritto d'autore e d'invenzione.

Gli strumenti per la tutela e la crescita economica e sociale delle nostre realtà locali.

Lavoro e dignità:. Obiettivo 8 Agenda ONU 2030.

Il Decreto Legislativo n° 460 del 1997 e il rispetto dell'ambiente di lavoro riguardo ai lavoratori.

Economia etica e bilancio sociale.

Dalla CECA all'UE: i valori che ispirano l'UE: cooperazione, stabilità monetaria, sussidiarietà, stato di diritto, pace.

Gli organi dell'Unione Europea e le rispettive funzioni. Regolamenti, Direttive, Raccomandazioni e Pareri.



L'importanza in economia della ricerca e delle innovazioni tecnologiche.

I sistemi economici (liberista e collettivista).

Il mercato: dalla produzione autarchica alla globalizzazione.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Beni e bisogni.

Obiettivo 6 Agenda 2030: disponibilità e accesso all'acqua.



Risorse limitate e bisogni illimitati.

Gli strumenti per la tutela e la crescita economica e sociale delle nostre realtà locali.

Economia etica e bilancio sociale.

Il mercato: dalla produzione autarchica alla globalizzazione.

I sistemi economici (liberista e collettivista).

L'importanza in economia della ricerca e delle innovazioni tecnologiche.

L'Educazione tributaria.

La partecipazione dei cittadini alle spese dello Stato: l'imposizione fiscale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste



Ambiente e cultura: la promozione di cultura, ricerca la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico dello stato nella Costituzione (art.9).

L'ordinata e corretta crescita del territorio nel rispetto degli strumenti normativi urbanistici. (Piani regolatori generali comunali).

Normativa nazionale e regionale di riferimento in materia di tutela ambientale.

Azioni volte alla promozione e alla tutela delle eccellenze produttive del paese.

Costi e benefici delle denominazioni geografiche: [Denominazione di Origine Protetta \(DOP\)](#) e dell'Indicazione Geografica Protetta ([IGP](#)), istituite con il Reg. CEE 2081/92, recentemente sostituito dal Reg. CE 510/2006.

La ricettività turistica come base di crescita economica e sociale delle nostre realtà locali. Il fenomeno dei B&B e la normativa regionale di riferimento (legge regionale 7 agosto 2013 n. 23)

Le ATP e la promozione del territorio. Le manifestazioni riconosciute come patrimonio di cultura immateriale dall'UNESCO (Sant'Antonio, Notte della taranta, Cimitero monumentale di Lecce)

Ambiente e cultura: la promozione di cultura, ricerca la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico dello stato nella Costituzione (art.9)

Inquinamento e ambiente: riferimenti normativi.

Gli strumenti per la tutela e la crescita economica e sociale delle nostre realtà locali.

La teoria finanziaria pubblica Costi/benefici.

La partecipazione dei cittadini alle spese dello Stato: l'imposizione fiscale.

L'Educazione tributaria

L'importanza in economia della ricerca e delle innovazioni tecnologiche,

I sistemi economici (liberista e collettivista).

Il mercato: dalla produzione autarchica alla globalizzazione.

Le società (di persone, di capitali),



L'imprenditore.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Coinvolgimento delle Istituzioni: protezione civile, scuole, famiglie, enti locali.

Ambiente e cultura: la promozione di cultura, ricerca la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico dello stato nella Costituzione (art.9).

L'ordinata e corretta crescita del territorio nel rispetto degli strumenti normativi



urbanistici. (Piani regolatori generali comunali).

Normativa nazionale e regionale di riferimento in materia di tutela ambientale.

Azioni volte alla promozione e alla tutela delle eccellenze produttive del paese.

I sistemi economici (liberista e collettivista).

L'importanza in economia della ricerca e delle innovazioni tecnologiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Coinvolgimento delle Istituzioni: protezione civile, scuole, famiglie, enti locali.



Ambiente e cultura: la promozione di cultura, ricerca la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico dello stato nella Costituzione (art.9).

L'ordinata e corretta crescita del territorio nel rispetto degli strumenti normativi urbanistici. (Piani regolatori generali comunali).

Normativa nazionale e regionale di riferimento in materia di tutela ambientale.

Il diritto alla salute:

Il significato della salute come diritto e come dovere (art. 32 C.)

Azioni volte alla promozione e alla tutela delle eccellenze produttive del paese.

L'importanza in economia della ricerca e delle innovazioni tecnologiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia



- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Coinvolgimento delle Istituzioni: protezione civile, scuole, famiglie, enti locali.

Beni e bisogni.

Obiettivo 6 Agenda 2030: disponibilità e accesso all'acqua.

Risorse limitate e bisogni illimitati

Ambiente e cultura: la promozione di cultura, ricerca la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico dello stato nella Costituzione (art.9).

L'ordinata e corretta crescita del territorio nel rispetto degli strumenti normativi urbanistici. (Piani regolatori generali comunali).

Normativa nazionale e regionale di riferimento in materia di tutela ambientale.

L'importanza in economia della ricerca e delle innovazioni tecnologiche.

Dalla CECA all'UE: i valori che ispirano l'UE: cooperazione, stabilità monetaria, sussidiarietà, stato di diritto, pace.

Gli organi dell'Unione Europea e le rispettive funzioni. Regolamenti, Direttive, Raccomandazioni e Pareri.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Coinvolgimento delle Istituzioni: protezione civile, scuole, famiglie, enti locali.

Beni e bisogni.

Obiettivo 6 Agenda 2030: disponibilità e accesso all'acqua.

Risorse limitate e bisogni illimitati

Ambiente e cultura: la promozione di cultura, ricerca la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico dello stato nella Costituzione (art.9).

L'ordinata e corretta crescita del territorio nel rispetto degli strumenti normativi urbanistici. (Piani regolatori generali comunali).

Normativa nazionale e regionale di riferimento in materia di tutela ambientale.

L'importanza in economia della ricerca e delle innovazioni tecnologiche.



Dalla CECA all'UE: i valori che ispirano l'UE: cooperazione, stabilità monetaria, sussidiarietà, stato di diritto, pace.

Gli organi dell'Unione Europea e le rispettive funzioni. Regolamenti, Direttive, Raccomandazioni e Pareri.

Le ATP e la promozione del territorio. Le manifestazioni riconosciute come patrimonio di cultura immateriale dall'UNESCO.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Economia e imprenditorialità.

La libertà d'iniziativa economica privata (art. 41 C.).

L'imprenditore.

Le società (di persone, di capitali).

Il mercato: dalla produzione autarchica alla globalizzazione.

I sistemi economici (liberista e collettivista).

L'importanza in economia della ricerca e delle innovazioni tecnologiche.

L'Educazione tributaria.

La partecipazione dei cittadini alle spese dello Stato: l'imposizione fiscale.

La teoria finanziaria pubblica Costi/benefici.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia



- Lingua e cultura straniera
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Economia e imprenditorialità.

La libertà d'iniziativa economica privata (art. 41 C.).

L'imprenditore.

Le società (di persone, di capitali).

Il mercato: dalla produzione autarchica alla globalizzazione.

I sistemi economici (liberista e collettivista).

L'importanza in economia della ricerca e delle innovazioni tecnologiche.

L'Educazione tributaria.

La partecipazione dei cittadini alle spese dello Stato: l'imposizione fiscale.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Promozione di valori di contrasto a tutti i fenomeni di devianza: Mafie, Ecomafie e criminalità organizzata.

Azioni volte alla promozione e alla tutela delle eccellenze produttive del paese.

Gli strumenti per la tutela e la crescita economica e sociale delle nostre realtà locali.

Lavoro e dignità:. Obiettivo 8 Agenda ONU 2030

Il Decreto Legislativo n° 460 del 1997 e il rispetto dell'ambiente di lavoro riguardo ai lavoratori.

Economia etica e bilancio sociale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Dignità della persona: dichiarazione dei diritti in internet e cyberbullismo.

Organi e associazioni per la tutela dei diritti: polizia postale e delle comunicazioni, telefono azzurro e Telefono rosa, ECPAT, MOIGE, Save the children.

L'uso del web come strumento di diffamazione e disinformazione.

Il GDPR 25 maggio 2018 La tutela della privacy.

Promozione di valori di contrasto a tutti i fenomeni di devianza: bullismo, I reati in rete: cyber bullismo, stalking e pedopornografia.

Acquisizione di informazioni e dati rilevanti e significativi rispetto allo studio delle discipline. Ricerca di fonti normative, dati micro e macroeconomici, dati statistici e numeri indice, mode e medie, grafici e diagrammi, biografie e bibliografie.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Dignità della persona: dichiarazione dei diritti in internet e cyberbullismo.

Organi e associazioni per la tutela dei diritti: polizia postale e delle comunicazioni, telefono azzurro e Telefono rosa, ECPAT, MOIGE, Save the children.

L'uso del web come strumento di diffamazione e disinformazione.

Il GDPR 25 maggio 2018 La tutela della privacy.

Promozione di valori di contrasto a tutti i fenomeni di devianza: bullismo, I reati in rete: cyber bullismo, stalking e pedopornografia.

Acquisizione di informazioni e dati rilevanti e significativi rispetto allo studio delle discipline. Ricerca di fonti normative, dati micro e macroeconomici, dati statistici e numeri indice, mode e medie, grafici e diagrammi, biografie e bibliografie.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali



appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Dignità della persona: dichiarazione dei diritti in internet e cyberbullismo.

Organi e associazioni per la tutela dei diritti: polizia postale e delle comunicazioni, telefono azzurro e Telefono rosa, ECPAT, MOIGE, Save the children.

L'uso del web come strumento di diffamazione e disinformazione.

Il GDPR 25 maggio 2018 La tutela della privacy.

Promozione di valori di contrasto a tutti i fenomeni di devianza: bullismo, I reati in rete: cyber bullismo, stalking e pedopornografia.

Acquisizione di informazioni e dati rilevanti e significativi rispetto allo studio delle discipline. Ricerca di fonti normative, dati micro e macroeconomici, dati statistici e numeri indice, mode e medie, grafici e diagrammi, biografie e bibliografie.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4



Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Dignità della persona: dichiarazione dei diritti in internet e cyberbullismo.

Organi e associazioni per la tutela dei diritti: polizia postale e delle comunicazioni, telefono azzurro e Telefono rosa, ECPAT, MOIGE, Save the children.

L'uso del web come strumento di diffamazione e disinformazione.

Il GDPR 25 maggio 2018 La tutela della privacy.

Promozione di valori di contrasto a tutti i fenomeni di devianza: bullismo, I reati in rete: cyber bullismo, stalking e pedopornografia.

Acquisizione di informazioni e dati rilevanti e significativi rispetto allo studio delle discipline. Ricerca di fonti normative, dati micro e macroeconomici, dati statistici e numeri indice, mode e medie, grafici e diagrammi, biografie e bibliografie.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione



dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Dignità della persona: dichiarazione dei diritti in internet e cyberbullismo.

Acquisizione di informazioni e dati rilevanti e significativi rispetto allo studio delle discipline. Ricerca di fonti normative, dati micro e macroeconomici, dati statistici e numeri indice, mode e medie, grafici e diagrammi, biografie e bibliografie.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Dignità della persona: dichiarazione dei diritti in internet e cyberbullismo.

Organi e associazioni per la tutela dei diritti: polizia postale e delle comunicazioni, telefono azzurro e Telefono rosa, ECPAT, MOIGE, Save the children.

L'uso del web come strumento di diffamazione e disinformazione.

Il GDPR 25 maggio 2018 La tutela della privacy.

Promozione di valori di contrasto a tutti i fenomeni di devianza: bullismo, I reati in rete: cyber bullismo, stalking e pedopornografia.

Acquisizione di informazioni e dati rilevanti e significativi rispetto allo studio delle discipline. Ricerca di fonti normative, dati micro e macroeconomici, dati statistici e numeri indice, mode e medie, grafici e diagrammi, biografie e bibliografie.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Dignità della persona: dichiarazione dei diritti in internet e cyberbullismo.

Organi e associazioni per la tutela dei diritti: polizia postale e delle comunicazioni, telefono azzurro e Telefono rosa, ECPAT, MOIGE, Save the children.

L'uso del web come strumento di diffamazione e disinformazione.

Il GDPR 25 maggio 2018 La tutela della privacy.

Promozione di valori di contrasto a tutti i fenomeni di devianza: bullismo, I reati in rete: cyber bullismo, stalking e pedopornografia.

Acquisizione di informazioni e dati rilevanti e significativi rispetto allo studio delle discipline. Ricerca di fonti normative, dati micro e macroeconomici, dati statistici e numeri indice, mode e medie, grafici e diagrammi, biografie e bibliografie.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Dignità della persona: dichiarazione dei diritti in internet e cyberbullismo.

Organi e associazioni per la tutela dei diritti: polizia postale e delle comunicazioni, telefono azzurro e Telefono rosa, ECPAT, MOIGE, Save the children.

L'uso del web come strumento di diffamazione e disinformazione.

Il GDPR 25 maggio 2018 La tutela della privacy.

Promozione di valori di contrasto a tutti i fenomeni di devianza: bullismo, I reati in rete: cyber bullismo, stalking e pedopornografia.

Acquisizione di informazioni e dati rilevanti e significativi rispetto allo studio delle discipline. Ricerca di fonti normative, dati micro e macroeconomici, dati statistici e numeri indice, mode e medie, grafici e diagrammi, biografie e bibliografie.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Dignità della persona: dichiarazione dei diritti in internet e cyberbullismo.

Organi e associazioni per la tutela dei diritti: polizia postale e delle comunicazioni, telefono azzurro e Telefono rosa, ECPAT, MOIGE, Save the children.

L'uso del web come strumento di diffamazione e disinformazione.

Il GDPR 25 maggio 2018 La tutela della privacy.

Promozione di valori di contrasto a tutti i fenomeni di devianza: bullismo, I reati in rete: cyber bullismo, stalking e pedopornografia.

Acquisizione di informazioni e dati rilevanti e significativi rispetto allo studio delle discipline. Ricerca di fonti normative, dati micro e macroeconomici, dati statistici e numeri indice, mode e medie, grafici e diagrammi, biografie e bibliografie.

Rischi e insidie dell'ambiente digitale: il fenomeno del gaming (gioco in rete utilizzato da



più utenti) e la patologia ludopatica.

Forme di tutele rispetto al Digital footprint (tracce di dati personali dispersi in rete).

Sicurezza del pc rispetto a programmi concepiti per invadere, sottrarre o cancellare dati personali.

Minacce sulla rete; truffe e furti d'identità, Internet e bambini (rischio di pedofilia).

Come segnalare **illeciti** e **comportamenti scorretti**, siti Web dai contenuti illeciti o contatti con persone sospette: furto d'identità e truffe in rete.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.

Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Dignità della persona: dichiarazione dei diritti in internet e cyberbullismo.

Organi e associazioni per la tutela dei diritti: polizia postale e delle comunicazioni,



telefono azzurro e Telefono rosa, ECPAT, MOIGE, Save the children.

L'uso del web come strumento di diffamazione e disinformazione.

Il GDPR 25 maggio 2018 La tutela della privacy.

Promozione di valori di contrasto a tutti i fenomeni di devianza: bullismo, I reati in rete: cyber bullismo, stalking e pedopornografia.

Acquisizione di informazioni e dati rilevanti e significativi rispetto allo studio delle discipline. Ricerca di fonti normative, dati micro e macroeconomici, dati statistici e numeri indice, mode e medie, grafici e diagrammi, biografie e bibliografie.

Rischi e insidie dell'ambiente digitale: il fenomeno del gaming (gioco in rete utilizzato da più utenti) e la patologia ludopatica.

Forme di tutele rispetto al Digital footprint (tracce di dati personali dispersi in rete).

Sicurezza del pc rispetto a programmi concepiti per invadere, sottrarre o cancellare dati personali.

Minacce sulla rete; truffe e furti d'identità, Internet e bambini (rischio di pedofilia).

Come segnalare **illeciti** e **comportamenti scorretti**, siti Web dai contenuti illeciti o contatti con persone sospette: furto d'identità e truffe in rete.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Dignità della persona: dichiarazione dei diritti in internet e cyberbullismo.

Organi e associazioni per la tutela dei diritti: polizia postale e delle comunicazioni , telefono azzurro e Telefono rosa, ECPAT, MOIGE, Save the children.

L'uso del web come strumento di diffamazione e disinformazione.

Il GDPR 25 maggio 2018 La tutela della privacy.

Promozione di valori di contrasto a tutti i fenomeni di devianza: bullismo, I reati in rete: cyber bullismo, stalking e pedopornografia.

Acquisizione di informazioni e dati rilevanti e significativi rispetto allo studio delle discipline. Ricerca di fonti normative, dati micro e macroeconomici, dati statistici e numeri indice, mode e medie, grafici e diagrammi, biografie e bibliografie.

Rischi e insidie dell'ambiente digitale: il fenomeno del gaming (gioco in rete utilizzato da più utenti) e la patologia ludopatica.

Forme di tutele rispetto al Digital footprint (tracce di dati personali dispersi in rete).

Sicurezza del pc rispetto a programmi concepiti per invadere, sottrarre o cancellare dati personali.

Minacce sulla rete; truffe e furti d'identità, Internet e bambini (rischio di pedofilia).

Come segnalare **illeciti** e **comportamenti scorretti** , siti Web dai contenuti illeciti o contatti con persone sospette: furto d'identità e truffe in rete.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

Dignità della persona: dichiarazione dei diritti in internet e cyberbullismo.

Organi e associazioni per la tutela dei diritti: polizia postale e delle comunicazioni , telefono azzurro e Telefono rosa, ECPAT, MOIGE, Save the children.

L'uso del web come strumento di diffamazione e disinformazione.

Il GDPR 25 maggio 2018 La tutela della privacy.

Promozione di valori di contrasto a tutti i fenomeni di devianza: bullismo, I reati in rete: cyber bullismo, stalking e pedopornografia .

Acquisizione di informazioni e dati rilevanti e significativi rispetto allo studio delle discipline. Ricerca di fonti normative, dati micro e macroeconomici, dati statistici e numeri indice, mode e medie, grafici e diagrammi, biografie e bibliografie.

Rischi e insidie dell'ambiente digitale: il fenomeno del gaming (gioco in rete utilizzato da più utenti) e la patologia ludopatica.

Forme di tutele rispetto al Digital footprint (tracce di dati personali dispersi in rete).

Sicurezza del pc rispetto a programmi concepiti per invadere, sottrarre o cancellare dati



personali.

Minacce sulla rete; truffe e furti d'identità, Internet e bambini (rischio di pedofilia).

Come segnalare **illeciti** e **comportamenti scorretti**, siti Web dai contenuti illeciti o contatti con persone sospette: furto d'identità e truffe in rete.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Dignità della persona: dichiarazione dei diritti in internet e cyberbullismo.

L'uso del web come strumento di diffamazione e disinformazione.

Il GDPR 25 maggio 2018 La tutela della privacy.

Promozione di valori di contrasto a tutti i fenomeni di devianza: bullismo, i reati in rete: cyber bullismo, stalking e pedopornografia.

Rischi e insidie dell'ambiente digitale: il fenomeno del gaming (gioco in rete utilizzato da



più utenti) e la patologia ludopatica.

Forme di tutele rispetto al Digital footprint (tracce di dati personali dispersi in rete).

Sicurezza del pc rispetto a programmi concepiti per invadere, sottrarre o cancellare dati personali.

Minacce sulla rete; truffe e furti d'identità, Internet e bambini (rischio di pedofilia).

Come segnalare **illeciti** e **comportamenti scorretti**, siti Web dai contenuti illeciti o contatti con persone sospette: furto d'identità e truffe in rete.

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Dignità della persona: dichiarazione dei diritti in internet e cyberbullismo.



Organi e associazioni per la tutela dei diritti: polizia postale e delle comunicazioni , telefono azzurro e Telefono rosa, ECPAT, MOIGE, Save the children.

L'uso del web come strumento di diffamazione e disinformazione.

Il GDPR 25 maggio 2018 La tutela della privacy.

Promozione di valori di contrasto a tutti i fenomeni di devianza: bullismo, I reati in rete: cyber bullismo, stalking e pedopornografia .

Acquisizione di informazioni e dati rilevanti e significativi rispetto allo studio delle discipline. Ricerca di fonti normative, dati micro e macroeconomici, dati statistici e numeri indice, mode e medie, grafici e diagrammi, biografie e bibliografie.

Rischi e insidie dell'ambiente digitale: il fenomeno del gaming (gioco in rete utilizzato da più utenti) e la patologia ludopatica.

Forme di tutela rispetto al Digital footprint (tracce di dati personali dispersi in rete).

Sicurezza del pc rispetto a programmi concepiti per invadere, sottrarre o cancellare dati personali.

Minacce sulla rete; truffe e furti d'identità, Internet e bambini (rischio di pedofilia).

Come segnalare **illeciti** e **comportamenti scorretti**, siti Web dai contenuti illeciti o contatti con persone sospette: furto d'identità e truffe in rete.

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Inquinamento e ambiente: riferimenti normativi.

Normativa nazionale e regionale di riferimento in materia di tutela ambientale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Dignità della persona: dichiarazione dei diritti in internet e cyberbullismo.

Organi e associazioni per la tutela dei diritti: polizia postale e delle comunicazioni , telefono azzurro e Telefono rosa, ECPAT, MOIGE, Save the children.

L'uso del web come strumento di diffamazione e disinformazione.



Il GDPR 25 maggio 2018 La tutela della privacy.

Promozione di valori di contrasto a tutti i fenomeni di devianza: bullismo, I reati in rete: cyber bullismo, stalking e pedopornografia.

Acquisizione di informazioni e dati rilevanti e significativi rispetto allo studio delle discipline. Ricerca di fonti normative, dati micro e macroeconomici, dati statistici e numeri indice, mode e medie, grafici e diagrammi, biografie e bibliografie.

Rischi e insidie dell'ambiente digitale: il fenomeno del gaming (gioco in rete utilizzato da più utenti) e la patologia ludopatica.

Forme di tutele rispetto al Digital footprint (tracce di dati personali dispersi in rete).

Sicurezza del pc rispetto a programmi concepiti per invadere, sottrarre o cancellare dati personali.

Minacce sulla rete; truffe e furti d'identità, Internet e bambini (rischio di pedofilia).

Come segnalare **illeciti** e **comportamenti scorretti**, siti Web dai contenuti illeciti o contatti con persone sospette: furto d'identità e truffe in rete.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

CURRICOLO VERTICALE

Come in ogni liceo classico, secondo le indicazioni MIUR, il curricolo fa maturare e accresce il profilo dello studente in uscita consolidando l'unità dei saperi e le capacità critiche di lettura del mondo. Tale percorso è da considerarsi in prospettiva verticale come propedeutico all'accesso ad ogni facoltà universitaria, senza distinzione tra le diverse aree. Uno sguardo alle scelte dei portatori di interesse dopo la maturità fa infatti rilevare come l'alunno del liceo classico possa allo stesso modo accedere a facoltà di tipo scientifico (medicina, ingegneria, matematica, fisica, biologia, professioni sanitarie etc.) così come a facoltà di tipo giuridico - economico o di area linguistica e sociale. Al fine di migliorare la consapevolezza dell'ingresso nel percorso del liceo classico o musicale di questo Istituto sono attive convenzioni con scuole secondarie di primo grado con le quali si realizzano attività di orientamento e percorsi ponte in entrata.

FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

La sperimentazione di flessibilità organizzativa e didattica nel Liceo Palmieri mira a innovare spazi, tempi e metodi di insegnamento-apprendimento, superando i modelli tradizionali per rispondere meglio ai bisogni formativi individuali e collettivi, attraverso la modulazione degli orari, l'uso di aule laboratorio, didattica laboratoriale (come flipped classroom, outdoor education, debate), didattica modulare, team teaching, e l'integrazione di tecnologie e ambienti di apprendimento innovativi (anche esterni alla scuola), sfruttando l'autonomia scolastica per personalizzare i percorsi formativi.

Progetti e sperimentazioni in essere:

LICEO CLASSICO QUADRIENNALE

SPERIMENTAZIONE NAZIONALE "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"

PROGETTO IN TERE "PIANO DELLE ARTI"

PROGETTO NAZIONALE "CINEMA PER LA SCUOLA", titolo *"Il linguaggio cinematografico e*



audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione"

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola, grazie alla sua ricca offerta formativa, propone numerosi percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali, tesi al consolidamento della comunità educante ed aperti al territorio: concerti di fine anno con la partecipazione di tutti gli studenti, progetti dedicati allo sviluppo di competenze artistiche, coreutiche e visive (laboratorio teatrale, musicarteterapia, partecipazione a giurie per premi letterari, cinematografici etc.), incontri con Autori ed esponenti del mondo della cultura di rilievo nazionale e internazionale, attività e percorsi di volontariato.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'offerta formativa dell'Istituto consolida e accresce le competenze chiave di cittadinanza, soprattutto nel senso di una cittadinanza attiva e consapevole, attraverso progetti, manifestazioni, incontri e proponendo attività di pieno coinvolgimento degli studenti.

Allegato:

COMPETENZE_di_CITTADINANZA.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Il Liceo attinge alla quota di autonomia per irrobustire e consolidare le competenze logico-



matematiche dei propri studenti, con una scelta che dall'a.s. 2008/2009 ha raccolto le richieste dei portatori di interesse: il 20% della quota disponibile è stata prelevata dalle ore di latino per destinarla al potenziamento del monte ore di matematica. Si passa in questa disciplina da 3 a 4 ore settimanali.

Insegnamenti opzionali

Il Liceo offre ai propri alunni, coerentemente con il percorso di potenziamento scelto, gli insegnamenti opzionali: - lingua spagnola, insegnamento della L3 con docente della disciplina (potenziamento bilinguismo) - lingua francese, insegnamento della L3 con docente della disciplina (potenziamento bilinguismo) - scienze, potenziamento e approfondimento anche in ottica laboratoriale con il docente del CdC titolare della disciplina (potenziamento biomedico) - diritto, conoscere gli elementi fondanti della disciplina e acquisire competenze consolidate di cittadinanza attiva con docente della disciplina (sperimentazione quadriennale).

Approfondimento

Alla sede centrale di Viale dell'Università è stato aggiunto un "plesso" per l'accoglimento delle classi, vale a dire i locali dell'ex Liceo Musicale "Tito Schipa", posti in un'area immediatamente adiacente all'edificio centrale.

CURRICOLO DI SCUOLA Il Liceo Palmieri ha una ampia e variegata offerta formativa legata ai potenziamenti e all'uso della quota di autonomia. Il fine di dette articolazioni è dare coerenza al percorso rispetto anche alle scelte in uscita dei portatori di interesse.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO Curricolo verticale

Come in ogni liceo classico, secondo le indicazioni MIUR, il curricolo fa maturare e accresce il profilo dello studente in uscita consolidando l'unità dei saperi e le capacità critiche di lettura del mondo.



Tale percorso è da considerarsi in prospettiva verticale come propedeutico all'accesso ad ogni facoltà universitaria, senza distinzione tra le diverse aree. Uno sguardo alle scelte dei portatori di interesse dopo la maturità fa infatti rilevare come l'alunno del liceo classico possa allo stesso modo accedere a facoltà di tipo scientifico (medicina, ingegneria, matematica, fisica, biologia, professioni sanitarie etc.) così come a facoltà di tipo giuridico - economico o di area linguistica e sociale. Al fine di migliorare la consapevolezza dell'ingresso nel percorso del liceo classico o musicale di questo Istituto sono attive convenzioni con scuole secondarie di primo grado con le quali si realizzano attività di orientamento e percorsi ponte in entrata.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola, grazie alla sua ricca offerta formativa, propone numerosi percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali, tesi al consolidamento della comunità educante ed aperti al territorio: concerti di fine anno con la partecipazione di tutti gli studenti, progetti dedicati allo sviluppo di competenze artistiche, coreutiche e visive (laboratorio teatrale, musicarteterapia, partecipazione a giurie per premi letterari, cinematografici etc.), incontri con Autori ed esponenti del mondo della cultura di rilievo nazionale e internazionale, attività e percorsi di volontariato.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'offerta formativa dell'Istituto consolida e accresce le competenze chiave di cittadinanza, soprattutto nel senso di una cittadinanza attiva e consapevole, attraverso progetti, manifestazioni, incontri e proponendo attività di pieno coinvolgimento degli studenti.

Utilizzo della quota di autonomia

Il Liceo attinge alla quota di autonomia per irrobustire e consolidare le competenze logico-matematiche dei propri studenti, con una scelta che dall'a.s. 2008/2009 ha raccolto le richieste dei portatori di interesse: il 20% della quota disponibile è stata prelevata dalle ore di latino per destinarla al potenziamento del monte ore di matematica. Si passa in questa disciplina da 3 a 4 ore settimanali.

Insegnamenti opzionali

Il Liceo offre ai propri alunni, coerentemente con il percorso di potenziamento scelto, gli insegnamenti opzionali: - lingua spagnola, insegnamento della L3 con docente della disciplina



(potenziamento bilinguismo) - lingua francese, insegnamento della L3 con docente della disciplina
(potenziamento bilinguismo) - scienze, potenziamento e approfondimento anche in ottica
laboratoriale con il docente del CdC titolare della disciplina (potenziamento biomedico) - diritto,
conoscere gli elementi fondanti della disciplina e acquisire competenze consolidate di cittadinanza
attiva con docente della disciplina (sperimentazione quadriennale).

Approfondimento

Contesto e Offerta Formativa

Il Palmieri vanta un solido legame di reciprocità con il Territorio con il quale interagisce attraverso un'offerta formativa flessibile e sensibile i bisogni dell'utenza.

A partire dall'anno scolastico 2012-13 è stato predisposto un questionario finalizzato alla rilevazione dei bisogni degli studenti, delle famiglie e comunque dei portatori di interesse per individuarne le reali esigenze e successivamente pianificare e realizzare un'offerta formativa ad esse rispondente nei limiti previsti dalla normativa vigente.

Sulla scorta di quanto emerso, grazie ad un uso funzionale della quota di Autonomia (DPR 89/10 art. 2 comma 3 e art. 10; DPR 275/99; CM 34/14) e delle risorse disponibili, il tradizionale curriculum del liceo classico tradizionale è stato integrato come qui di seguito indicato:



LICEO CLASSICO	
Classico Ordinamentale	Quadro orario come da Nuovo Ordinamento (DPR 89/2010)
Classico con uso della quota di autonomia - MATEMATICO	• dal 1° al 4°anno: + 1 ora MATEMATICA • al 5° anno + 1 ora MATEMATICA (ora aggiuntiva)
Classico con uso della quota di autonomia - FISICO-MATEMATICO	• dal 1° al 4°anno: + 1 ora MATEMATICA + 1 ora FISICA (nel biennio e nel triennio) • al 5° anno + 1 ora MATEMATICA (ora aggiuntiva)
Classico con uso della quota di autonomia - INGLESE POTENZIATO	Sezioni con: + 2 ore di INGLESE con docente madrelingua, finalizzato alla Certificazione Linguistica



Classico con uso della quota di autonomia - BILINGUISMO	Sezioni con: + 2 ore di una seconda lingua comunitaria (Francese o Spagnolo) con docente madrelingua, finalizzato alla Certificazione Linguistica
Classico con uso della quota di autonomia - CAMBRIDGE	• dal 1° al 4°anno: + 1 ora MATEMATICA al termine del 2° anno, esame di ENGLISH al termine del 3° anno esame di MATHS al termine del 4° anno esame di BIOLOGY
Classico con uso della quota di autonomia: CURVATURA BIOMEDICA	Sezioni con: curvatura di tutte le discipline per ampliamento delle competenze e conoscenze finalizzate all'accesso alle facoltà di ambito medico-sanitario; corso di logica e preparazione ai test universitari dal secondo anno; convenzione con l'Ordine dei Medici, che garantisce seminari mensili e laboratori tematici. • dal 1° al 4°anno: + 1 ora MATEMATICA • al 5° anno + 1 ora MATEMATICA (aggiuntiva) • dal 1° al 5°anno: + 1 ora aggiuntiva di SCIENZE curriculare per tutti e cinque gli anni di corso ed ESP (micro lingua) nel secondo biennio.



Classico con uso della quota di autonomia - DIGITALE	Sezioni con uso del digitale per tutte le attività. Spazi didattici organizzati in maniera modulare. Prevista Certificazione Informatica.
Classico con uso della quota di autonomia - LINGUAGGI E COMUNICAZIONE	• dal 1° al 4°anno: + 1 ora MATEMATICA • al 5° anno + 1 ora MATEMATICA (ora aggiuntiva) Insegnamento di ore di linguaggio e comunicazione attraverso una convenzione con <u>Unisalento</u> e con l'Ordine dei giornalisti. Principale obiettivo è quello di migliorare la comunicazione nella madrelingua e nel <u>debate</u> attraverso l'apprendimento e l'utilizzo di specifiche tecniche di comunicazione.

LICEO MUSICALE

Musicale Ordinamentale	Quadro orario come da Nuovo Ordinamento (DPR 89/2010)
------------------------	---



LICEO QUADRIENNALE SPERIMENTALE

Piano Nazionale Innovazione Ordinamentale ai sensi dell'art 1 D.M. 567/2017	Una sezione con: • riorganizzazione oraria del curriculum nei quattro anni; • rispetto del monte ore complessivo; • modalità mista di erogazione/utilizzo del servizio; • uso delle TIC.
Piano Nazionale Innovazione Ordinamentale ai sensi dell'art 1 D.M. 567/2017	Una sezione con: • riorganizzazione oraria del curriculum nei quattro anni; • rispetto del monte ore complessivo; • modalità mista di erogazione/utilizzo del servizio; • uso delle TIC; • potenziamento della lingua inglese.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO "G. PALMIERI" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: ESPERIENZA DIPLOMATICA A NEW YORK

Il Change the World Model UN New York è il più prestigioso tra tutti gli eventi legati al CWMUN World Program: vi prendono parte più di 5000 studenti provenienti da oltre 142 paesi differenti. Tutti lavorano in qualità di ambasciatori rappresentando gli Stati membri delle Nazioni Unite.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- CWMUN NY2024

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Competenze STEM e Multilinguistiche al Palmieri

Approfondimento:

L'intervento di ospiti internazionali di primissimo piano della politica e della diplomazia mondiale fa del CWMUN di NYC il più prestigioso forum internazionale dove i giovani possono affermare le proprie idee nel costante rispetto delle posizioni e convinzioni altrui. Change the World vuole affermare un modello di sviluppo sostenibile del pianeta fondato sui valori della democrazia e della tolleranza, contribuendo alla formazione consapevole dei leaders di domani.

Partecipare a CWMUN significa viaggiare per scoprire Paesi e culture lontane, conoscere studenti provenienti da ogni parte del pianeta che hanno stessi sogni e ambizioni, e lavorare con loro creando insieme proposte innovative che possono davvero cambiare il mondo in cui viviamo. In questo modo si cresce e si impara a relazionarsi anche con chi la pensa in maniera diversa. Si scoprono i propri talenti e si migliora il proprio inglese. Si diventa cittadini del mondo.



○ Attività n° 2: PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO

Il Liceo Palmieri promuove i programmi individuali di studio all'estero e gli scambi di classe nella convinzione che l'internazionalizzazione della scuola sia un obiettivo prioritario da raggiungere, intesa come il processo intenzionale e trasformativo di inclusione delle dimensioni internazionale, interculturale e globale all'interno della scuola nella sua globalità allo scopo di innalzare il livello qualitativo dell'istruzione per tutti gli studenti, i docenti e il personale e apportare un contributo significativo alla società.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Programmi individuali all'estero
- Scambi di classi

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Competenze STEM e Multilinguistiche al Palmieri



○ Attività n° 3: POTENZIAMENTO CURRICULARE LINGUE STRANIERE – INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO

L'azione formativa prepara gli alunni a conseguire le certificazioni linguistiche dal livello A2 al C1 del CEFR.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Interazione con docenti madrelingua attraverso un percorso di potenziamento delle

- competenze linguistico-comunicative per guidare gli alunni verso un uso concreto della L2.

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Competenze STEM e Multilinguistiche al Palmieri



○ Attività n° 4: LIVE ENGLISH

L'azione formativa prepara gli alunni a conseguire le certificazioni linguistiche dal livello A2 al C1 del CEFR.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Interazione con docenti madrelingua attraverso un percorso di potenziamento delle competenze linguistico-comunicative per guidare gli alunni verso un uso concreto della L2.

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Competenze STEM e Multilinguistiche al Palmieri

○ Attività n° 5: MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE (NOTA PROT. 843 DEL



10/04/2013)

Esperienze di studio all'estero di pochi mesi o dell'intero anno scolastico.

I soggiorni di studio all'estero prevedono l'inserimento dell'alunno in realtà scolastiche straniere dove l'acquisizione di conoscenze disciplinari viene arricchita dallo sviluppo di nuove competenze, capacità trasversali e nuovi approcci ai diversi contesti situazionali.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- I soggiorni di studio all'estero.

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Competenze STEM e Multilinguistiche al Palmieri



○ Attività n° 6: SOGGIORNI LINGUISTICI ESTIVI

Realizzazione di interventi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Corsi di lingua diversificati e mirati al potenziamento della competenza linguistico-comunicativa.

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Competenze STEM e Multilinguistiche al Palmieri



○ Attività n° 7: SCAMBI CON ISTITUZIONI SCOLASTICHE ALL'ESTERO

La principale finalità dello scambio è la crescita personale dei partecipanti attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali e l'educazione alla comprensione internazionale e alla pace.

Gli obiettivi formativi comuni da raggiungere si possono così sintetizzare:

Favorire la formazione del cittadino dell'Europa e del mondo.

Educare ad un atteggiamento mentale di comunicazione e comprensione.

Educare al superamento di visioni unilaterali dei problemi.

Educare alla ricerca di valori comuni agli uomini pur nella diversità delle civiltà, delle culture e delle strutture politiche.

Favorire la capacità di confronto delle diverse realtà come fonte di arricchimento reciproco.

Accrescimento della motivazione all'apprendimento delle lingue straniere.

Miglioramento della capacità comunicativa.

Formazione della coscienza della dimensione europea.

Sviluppo della personalità.

Preparazione alla vita professionale.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Stage esteri
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO "G. PALMIERI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Informatica ed intelligenza artificiale - Laboratorio di Intelligenza artificiale di tipo generativo**

È un corso per l'utilizzo del Laboratorio di Realtà Virtuale e di programmi con LLM per la generazioni di testi ed immagini.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere meglio le interazioni tra sapere scientifico e società umana per essere più preparati ad autonomia di giudizio ed a una capacità di scelte consapevoli.
- Avere consapevolezza delle conoscenze di base in ambito scientifico.
- Acquisire conoscenze e competenze scientifiche in una prospettiva formativa e di orientamento per la scelta universitaria.

○ **Azione n° 2: MAST: Medicine, Arts, Science, Techniques**

Il progetto MAST (Medicine, Arts, Science, Techniques) nasce con l'obiettivo di promuovere e diffondere la cultura scientifica attraverso un approccio interdisciplinare e inclusivo, capace di coniugare i linguaggi della medicina, dell'arte, della scienza e della tecnica. L'idea di fondo è che i grandi ambiti della conoscenza e della creatività umana non siano compartimenti stagni, ma sistemi interconnessi che, se messi in dialogo, possono generare nuove forme di comprensione, apprendimento e innovazione.

Negli ultimi anni, infatti, le ricerche in ambito medico-scientifico e neuroscientifico hanno messo in luce come l'arte, la musica e le pratiche creative possano rappresentare strumenti fondamentali per migliorare la qualità della vita, sostenere processi terapeutici, stimolare il pensiero critico e rafforzare l'inclusione sociale. Discipline come la neuroestetica, l'arte terapia, la musicoterapia e le nuove tecnologie inclusive (ad esempio il linguaggio Braille o gli strumenti digitali accessibili) mostrano chiaramente come le connessioni tra scienza e arte abbiano un valore non solo culturale, ma anche sociale e formativo.

Il progetto prevede una fase iniziale, di tipo formativo durante la quale gli studenti apprendono gli elementi linguistici e di comunicazione alla base delle MAST.

In una seconda fase partecipano a seminari e workshop (online e/o in presenza), organizzati in collaborazione con da Enti pubblici e privati, fondazioni, consorzi e



università, visitano musei d'arte e della scienza, sono accolti nei laboratori scientifici delle università locali, e partecipano ad escursioni ed itinerari a tema artistico/scientifico.

La terza fase è di tipo creativo-progettuale. Gli studenti, organizzati in gruppi sono invitati a progettare e a realizzare un'idea progettuale, prendendo spunto da uno dei temi scientifici presentati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo del progetto è quello di avvicinare gli studenti, indipendentemente dalla loro propensione per le materie scientifiche e dalle loro conoscenze iniziali, al mondo della scienza e della ricerca scientifica, usando l'arte e/o la scienza come mezzo di comunicazione universale.

○ **Azione n° 3: SPERIMENTAZIONE SCIENZE CON CURVATURA BIOMEDICA**

Potenziare la preparazione in scienze per quegli studenti che, pur avendo scelto il liceo classico, manifestano, sin dall'inizio o arrivati al secondo biennio, l'intenzione di iscriversi in facoltà di indirizzo ingegneristico/ scientifico o bio/medico. Il progetto si attuerà con l'aumento di un'ora settimanale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Consolidare, approfondire alcune parti del programma già svolto e introdurre argomenti che a causa dell'esiguo numero di ore curriculari di scienze, non possono essere trattati adeguatamente. Il progetto si propone inoltre di condurre lo studente ad analizzare, vagliare, applicare procedimenti logico-scientifici, apprezzando le aperture problematiche e le indagini interpretative.

○ **Azione n° 4: Future internet: IA e sostenibilità**

Progetto online; l'attività si basa su tematiche legate all'informatica e all'ingegneria dell'informazione, illustrando le principali questioni e soprattutto le novità in tema di Giochi, algoritmi e altri lavori divertenti, Cybersecurity, Internet of Things, Introduzione all'automatizzata: dalla teoria dei sistemi alla robotica. Si offriranno conoscenze di base per



applicare i metodi della matematica e delle altre scienze di base, consentire di conoscere diverse modalità di applicazione delle tecniche e degli strumenti per la progettazione di componenti, sistemi e processi, le giuste conoscenze per svolgere esperimenti, condurre analisi e interpretare dati, competenze nel campo della progettazione e implementazione di applicazioni su dispositivi mobili e del loro impiego nell'ambito del Future Internet.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

Saper usare in modo appropriato il linguaggio delle nuove tecnologie.

○ **Azione n° 5: ICT-Faculty Unisalento**



Progetto in presenza presso il Dipartimento di Ingegneria dell'informazione dell'Università del Salento, svilupperanno competenze di carattere matematico e informatico per l'orientamento dello studio di ingegneria dell'informazione e della comunicazione informatica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare e sostenere la riflessione e l'approccio metacognitivo.

Promuovere lo sviluppo di competenze specifiche in ambito tecnologico.

Reinterpretare con il linguaggio digitale le scienze umane e non solo le STEM integrando le discipline informatiche nelle più svariate attività.

○ **Azione n° 6: Fotogrammetria e costruzione oggetti 3D dalla scansione alla pubblicazione digitale**

È un corso per l'utilizzo del nuovo Laboratorio di Realtà Virtuale per una introduzione alla



fotogrammetria come tecnica di ricostruzione digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Saper usare in modo appropriato il linguaggio delle nuove tecnologie.

○ **Azione n° 7: Laboratorio per la costruzione e la fruizione di Realtà Virtuale**

È un corso per l'utilizzo del nuovo Laboratorio di Realtà Virtuale per una introduzione alla fotogrammetria come tecnica ricostruzione digitale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Saper usare in modo appropriato il linguaggio delle nuove tecnologie.

○ **Azione n° 8: Potenziamento Biomedico per le classi del II anno**

Il percorso biomedico integra le scienze di base con una prospettiva orientata alla professione sanitaria. Gli insegnanti di Scienze naturali guidano gli studenti del I anno del Liceo Classico nell'acquisire i prerequisiti necessari per comprendere i successivi seminari tenuti da medici e specialisti.

Finalità:



rafforzare le conoscenze di biologia, chimica e anatomia umana; introdurre metodi sperimentali e linguaggio medico di base; sviluppare competenze di lettura critica di fonti scientifiche; promuovere consapevolezza etica su salute e ricerca;

stimolare l'interesse per le carriere biomediche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Saper usare in modo appropriato il linguaggio delle nuove tecnologie.
- Usare correttamente la terminologia biomedica; progettare e documentare semplici esperimenti; interpretare grafici e dati clinici elementari; individuare fonti attendibili (PubMed, ISS).



○ **Azione n° 9: Potenziamento Biomedico per le classi del I anno**

Il percorso biomedico integra le scienze di base con una prospettiva orientata alla professione sanitaria. Gli insegnanti di Scienze naturali guidano gli studenti del I anno del Liceo Classico nell'acquisire i prerequisiti necessari per comprendere i successivi seminari tenuti da medici e specialisti.

Finalità:

rafforzare le conoscenze di biologia, chimica e anatomia umana; introdurre metodi sperimentali e linguaggio medico di base; sviluppare competenze di lettura critica di fonti scientifiche; promuovere consapevolezza etica su salute e ricerca;

stimolare l'interesse per le carriere biomediche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Nello specifico il progetto si propone di: incrementare i livelli di conoscenze teoriche, fornire competenze pratiche, orientare alla scelta degli studi universitari, favorire il successo nei test di ammissione alle facoltà universitarie di area medico-sanitaria e biologica.

Usare correttamente la terminologia biomedica; progettare e documentare semplici esperimenti; interpretare grafici e dati clinici elementari; individuare fonti attendibili (PubMed, ISS).

○ **Azione n° 10: Potenziamento Matematico 1**

Il Modulo è stato pensato nasce per affiancare le lezioni curriculari con attività che forniscano tempo e spazio aggiuntivi alla pratica del ragionamento matematico. Gli studenti lavoreranno in modalità laboratoriale su problemi, congetture e modelli, superando la dimensione puramente esecutiva per coltivare creatività, rigore logico e consapevolezza dei processi mentali coinvolti.

Finalità generali

- Integrare i tempi ridotti della didattica ordinaria con un ambiente di ricerca guidata, dove sperimentare strategie diverse e riflettere sugli errori come occasione di crescita.
- Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità, promuovendo l'idea di matematica come linguaggio per descrivere il mondo e prendere decisioni informate.
- Favorire la collaborazione e la comunicazione efficace di idee astratte, anche attraverso strumenti digitali.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Riconoscere le fasi del pensiero matematico esplorazione, ipotesi, dimostrazione, verifica e saperle descrivere con linguaggio appropriato.
- Espressione comunicativa: presentare in forma chiara un procedimento, usare grafici e diagrammi per argomentare, confrontarsi con i compagni in modo costruttivo.
- Cittadinanza scientifica: valutare criticamente dati e modelli presenti nei media, comprendere il ruolo della matematica nelle scelte sociali e tecnologiche.

○ **Azione n° 11: È logico! (logica argomentativa e matematica)**

È un corso, destinato alle classi del biennio dell'indirizzo biomedico, per imparare a risolvere i quesiti ricorrenti di logica e affrontare quelli che richiedono metodi di risoluzione rapida.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Saper usare in modo appropriato il linguaggio delle nuove tecnologie.

○ **Azione n° 12: Potenziamento di matematica 2**

Il Modulo è stato pensato nasce per affiancare le lezioni curricolari con attività che forniscano tempo e spazio aggiuntivi alla pratica del ragionamento matematico. Gli studenti lavoreranno in modalità laboratoriale su problemi, congetture e modelli, superando la dimensione puramente esecutiva per coltivare creatività, rigore logico e consapevolezza dei processi mentali coinvolti.

Finalità generali

- Integrare i tempi ridotti della didattica ordinaria con un ambiente di ricerca guidata, dove sperimentare strategie diverse e riflettere sugli errori come occasione di crescita.
- Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità, promuovendo l'idea di matematica come linguaggio per descrivere il mondo e prendere decisioni informate.
- Favorire la collaborazione e la comunicazione efficace di idee astratte, anche attraverso strumenti digitali.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Riconoscere le fasi del pensiero matematico esplorazione, ipotesi, dimostrazione, verifica e saperle descrivere con linguaggio appropriato.
- Espressione comunicativa: presentare in forma chiara un procedimento, usare grafici e diagrammi per argomentare, confrontarsi con i compagni in modo costruttivo.
- Cittadinanza scientifica: valutare criticamente dati e modelli presenti nei media, comprendere il ruolo della matematica nelle scelte sociali e tecnologiche.

○ **Azione n° 13: Potenziamento di Fisica con tecnologie innovative**

È un corso per il riepilogo di Fisica per il fine dichiarato e sviluppo di simulazioni con il materiale disponibile dei test passati.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Consolidare, approfondire alcune parti del programma già svolto e introdurre argomenti che a causa dell'esiguo numero di ore curriculari, non possono essere trattati adeguatamente. Il progetto si propone, inoltre, di condurre lo studente ad analizzare, vagliare, applicare procedimenti logico-scientifici, apprezzando le aperture problematiche e le indagini interpretative.

○ **Azione n° 14: Potenziamento di Matematica con tecnologie innovative**

È un corso per il riepilogo di Matematica per il fine dichiarato e sviluppo di simulazioni con il materiale disponibile dei test passati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Consolidare, approfondire alcune parti del programma già svolto e introdurre argomenti che a causa dell'esiguo numero di ore curriculari, non possono essere trattati adeguatamente. Il progetto si propone inoltre di condurre lo studente ad analizzare, vagliare, applicare procedimenti logico-scientifici, apprezzando le aperture problematiche e le indagini interpretative.

○ **Azione n° 15: Supporto alle eccellenze nello studio della matematica**

Introduzione intensiva all'analisi matematica classica e analisi non standard.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Consolidare, approfondire alcune parti del programma già svolto e introdurre argomenti che a causa dell'esiguo numero di ore curriculari, non possono essere trattati adeguatamente. Il progetto si propone inoltre di condurre lo studente ad analizzare, vagliare, applicare procedimenti logico-scientifici, apprezzando le aperture problematiche e le indagini interpretative.

○ **Azione n° 16: Mentoring per lo sviluppo delle competenze matematiche**

Potenziamento per i corsi di preparazione alle gare di matematica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Consolidare, approfondire alcune parti del programma già svolto e introdurre argomenti che a causa dell'esiguo numero di ore curriculari, non possono essere trattati adeguatamente. Il progetto si propone inoltre di condurre lo studente ad analizzare, vagliare, applicare procedimenti logico-scientifici, apprezzando le aperture problematiche e le indagini interpretative.

○ **Azione n° 17: Orientamento allo studio della fisica**

Introduzione alla meccanica quantistica ed alla relatività attraverso la storia della fisica per il periodo da fine '800 a metà '900.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto si propone inoltre di condurre lo studente ad analizzare, vagliare, applicare procedimenti logico-scientifici, apprezzando le aperture problematiche e le indagini interpretative.



○ **Azione n° 18: Potenziamento di matematica 3**

Progetto che favorisce negli studenti lo sviluppo di conoscenze e competenze di carattere scientifico.

Il Modulo è stato pensato nasce per affiancare le lezioni curricolari con attività che forniscano tempo e spazio aggiuntivi alla pratica del ragionamento matematico. Gli studenti lavoreranno in modalità laboratoriale su problemi, congetture e modelli, superando la dimensione puramente esecutiva per coltivare creatività, rigore logico e consapevolezza dei processi mentali coinvolti.

Finalità generali

- Integrare i tempi ridotti della didattica ordinaria con un ambiente di ricerca guidata, dove sperimentare strategie diverse e riflettere sugli errori come occasione di crescita.
- Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità, promuovendo l'idea di matematica come linguaggio per descrivere il mondo e prendere decisioni informate.
- Favorire la collaborazione e la comunicazione efficace di idee astratte, anche attraverso strumenti digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Nello specifico il progetto si propone di: incrementare i livelli di conoscenze teoriche, fornire competenze pratiche, orientare alla scelta degli studi universitari, favorire il successo nei test di ammissione alle facoltà universitarie di area medico-sanitaria e biologica.

- Riconoscere le fasi del pensiero matematico esplorazione, ipotesi, dimostrazione, verifica e saperle descrivere con linguaggio appropriato.
- Espressione comunicativa: presentare in forma chiara un procedimento, usare grafici e diagrammi per argomentare, confrontarsi con i compagni in modo costruttivo.
- Cittadinanza scientifica: valutare criticamente dati e modelli presenti nei media, comprendere il ruolo della matematica nelle scelte sociali e tecnologiche.

○ **Azione n° 19: Potenziamento di matematica 4**

Il Modulo è stato pensato nasce per affiancare le lezioni curricolari con attività che forniscano tempo e spazio aggiuntivi alla pratica del ragionamento matematico. Gli studenti lavoreranno in modalità laboratoriale su problemi, congetture e modelli, superando la dimensione puramente esecutiva per coltivare creatività, rigore logico e consapevolezza dei processi mentali coinvolti.

Finalità generali

- Integrare i tempi ridotti della didattica ordinaria con un ambiente di ricerca guidata, dove sperimentare strategie diverse e riflettere sugli errori come occasione di crescita.
- Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità, promuovendo l'idea di matematica come linguaggio per descrivere il mondo e prendere decisioni informate.
- Favorire la collaborazione e la comunicazione efficace di idee astratte, anche attraverso



strumenti digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Nello specifico il progetto si propone di: incrementare i livelli di conoscenze teoriche, fornire competenze pratiche, orientare alla scelta degli studi universitari, favorire il successo nei test alle facoltà universitarie.

- Riconoscere le fasi del pensiero matematico esplorazione, ipotesi, dimostrazione, verifica e saperle descrivere con linguaggio appropriato.
- Espressione comunicativa: presentare in forma chiara un procedimento, usare grafici e diagrammi per argomentare, confrontarsi con i compagni in modo costruttivo.
- Cittadinanza scientifica: valutare criticamente dati e modelli presenti nei media, comprendere il ruolo della matematica nelle scelte sociali e tecnologiche.

○ **Azione n° 20: Laboratorio di intelligenza artificiale**



L'intelligenza artificiale (IA) rappresenta un ambito strategico per la formazione dei cittadini di domani. Anche in un Liceo Classico, dove l'indirizzo umanistico è prevalente, l'IA può diventare occasione di riflessione critica sul rapporto tra scienza, tecnologia e cultura. Il progetto intende:

- avvicinare gli studenti ai fondamenti dell'IA con un approccio interdisciplinare;
- sviluppare competenze di cittadinanza digitale consapevole; promuovere la capacità di valutare impatti etici e sociali delle tecnologie intelligenti;
- potenziare le abilità logico-argomentative, di analisi dei dati e di comunicazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Saper descrivere in modo chiaro un problema risolvibile con l'IA.
- Utilizzare strumenti digitali per esplorare dataset semplici. Valutare criticamente risultati e limiti dei sistemi intelligenti.
- Redigere relazioni e presentazioni multimediali. Integrare conoscenze umanistiche e scientifiche per argomentare sui temi IA- società.
- Applicare principi di etica dei dati (privacy, bias, trasparenza). Collaborare in gruppo alla progettazione di piccole attività didattiche assistite da IA.



○ Azione n° 21: Potenziamento di Matematica 5

Il Modulo è stato pensato nasce per affiancare le lezioni curricolari con attività che forniscano tempo e spazio aggiuntivi alla pratica del ragionamento matematico. Gli studenti lavoreranno in modalità laboratoriale su problemi, congetture e modelli, superando la dimensione puramente esecutiva per coltivare creatività, rigore logico e consapevolezza dei processi mentali coinvolti.

Finalità generali

- Integrare i tempi ridotti della didattica ordinaria con un ambiente di ricerca guidata, dove sperimentare strategie diverse e riflettere sugli errori come occasione di crescita.
- Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità, promuovendo l'idea di matematica come linguaggio per descrivere il mondo e prendere decisioni informate.
- Favorire la collaborazione e la comunicazione efficace di idee astratte, anche attraverso strumenti digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Riconoscere le fasi del pensiero matematico esplorazione, ipotesi, dimostrazione, verifica e saperle descrivere con linguaggio appropriato.
- Espressione comunicativa: presentare in forma chiara un procedimento, usare grafici e diagrammi per argomentare, confrontarsi con i compagni in modo costruttivo.
- Cittadinanza scientifica: valutare criticamente dati e modelli presenti nei media, comprendere il ruolo della matematica nelle scelte sociali e tecnologiche.

○ **Azione n° 22: MATEMATICA PER IL FUTURO: STRUMENTI E IDEE PER ORIENTARSI VERSO LE STEM**

Il progetto è un percorso di approfondimento matematico rivolto agli studenti del triennio del liceo classico che manifestano interesse per le discipline scientifiche e sono orientati verso studi universitari in ambito STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

il consolidamento di competenze matematiche avanzate, lo sviluppo del pensiero logico e la capacità di affrontare problemi in contesti non scolastici.

○ **Azione n° 23: ORIENTAMENTO STEM: CREARE UN MUSEO SCIENTIFICO VIRTUALE DEGLI ANIMALI IMPAGLIATI DEL LICEO**

Il progetto è rivolto agli studenti del triennio interessati all'uso delle tecnologie digitali applicate alla valorizzazione scientifica del patrimonio naturalistico della scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Acquisire competenze nell'ambito della digitalizzazione tridimensionale, sviluppare capacità comunicative e scientifiche, promuovere l'interesse per le scienze naturali in chiave tecnologica.

○ **Azione n° 24: COSTRUTTORI DI WEB: COMUNICARE, CREARE, ORIENTARSI NEL DIGITALE**

Il progetto è rivolto agli studenti del triennio interessati alla comunicazione digitale e allo sviluppo di siti web, con l'obiettivo di fornire competenze utili in ambito scolastico, universitario e professionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Acquisire conoscenze di base sulla progettazione di contenuti per il web, sviluppare capacità comunicative e tecniche nella costruzione di siti, comprendere le logiche dell'informazione digitale e dei linguaggi multimediali.

○ **Azione n° 25: ORIENTARSI CON LE IMMAGINI: LINGUAGGI NON VERBALI E CREATIVITÀ DIGITALE**

Il progetto è rivolto agli studenti del triennio interessati a sviluppare competenze nei linguaggi non verbali attraverso l'uso creativo delle applicazioni Adobe. L'obiettivo è educare alla comunicazione visiva come forma espressiva efficace, orientando gli studenti verso percorsi futuri nei campi della grafica, del design e della comunicazione digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il potere comunicativo delle immagini, acquisire competenze grafiche di base, stimolare la riflessione sull'identità comunicativa e sulle professioni della creatività digitale.



○ **Azione n° 26: COME FUNZIONI? CORSO DI FISIOLOGIA UMANA - ORIENTAMENTO ARIA MEDICO-SANITARIA**

Il progetto ha l'obiettivo di fornire agli studenti una solida base di conoscenze in fisiologia umana, funzionale all'accesso ai corsi universitari in ambito medico-sanitario.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I risultati attesi includono il consolidamento di un linguaggio scientifico appropriato, la capacità di collegare struttura e funzione degli apparati e di affrontare test di ammissione con maggiore consapevolezza.

○ **Azione n° 27: Siamo fatti così! corso di anatomia umana - orientamento aria medico-sanitaria**



Il progetto mira a fornire una solida base di conoscenze anatomiche propedeutiche all'accesso e alla frequenza dei corsi di laurea in ambito medico-sanitario.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La conoscenza dei principali apparati e sistemi del corpo umano, l'uso corretto della terminologia anatomica e la capacità di orientarsi nello studio autonomo della materia.

○ **Azione n° 28: Fisica in Azione: orientarsi alle STEM attraverso l'esperienza scientifica**

Il progetto è rivolto agli studenti del triennio interessati ad approfondire la fisica in chiave applicativa e orientativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo è sviluppare competenze scientifiche e metodologiche utili per affrontare percorsi universitari e professionali in ambito STEM.

Potenziare la comprensione dei fenomeni fisici, acquisire dimestichezza con strumenti di misura e tecniche sperimentali, sviluppare capacità di analisi e problem solving.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "G. PALMIERI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Realizzazione del Sé**

Approfondire i nuclei fondanti delle discipline - Letture, ricerche e lavori di gruppo che Indaghino l'animo umano e contribuiscano al benessere psicofisico del singolo e del gruppo - Cineforum e rappresentazioni teatrali.

Lettura funzionale di testi significativi - Visione di film in lingua originale - Scambi culturali.

Partecipazione a concorsi, Giochi matematici; Pi greco Day.

Uso consapevole della Rete e delle tecnologie informatiche - Realizzazione di podcast.

Lettura consapevole di testi normativi - Fair play - Produzione di testi autoregolamentativi.

Open day - Start up.

Uscite didattiche - Realizzazioni ed esposizioni di testi creativi - Lettura funzionale - Partecipazione ad eventi artistici e culturali.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Dalle aspirazioni personali alla conoscenza delle opportunità

Approfondire i nuclei fondanti delle discipline - Scelta consapevole di attività di volontariato o/e impegno sociale - ricerche e lavori di gruppo che Indaghino l'animo umano e contribuiscano al benessere psicofisico del singolo e del gruppo - Cineforum e rappresentazioni teatrali.

Lettura funzionale di testi significativi e rielaborazione personale - Produzione di testi personali in lingua - Visione di film in lingua originale - Scambi culturali.

Partecipazione a concorsi, Giochi matematici; Pi greco Day.

Uso consapevole della Rete e delle tecnologie informatiche - Realizzazione di podcast.

Lettura consapevole di testi normativi; Fair play; Produzione di testi autoregolamentativi.

Open day - Start up - Partecipazione ad attività legate al terzo settore - Indagine sulle attività lavorative del territorio - Visite guidate ad aziende che operano nel settore della green economy.



Uscite didattiche - Realizzazioni ed esposizioni di testi creativi - Lettura funzionale - Partecipazione ad eventi artistici e culturali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Dai propri interessi ai Progetti di vita, Autodeterminazione delle scelte lavorative



Approfondire i nuclei fondanti delle discipline - Scelta consapevole di attività di volontariato o/e impegno sociale - ricerche e lavori di gruppo che Indaghino l'animo umano e contribuiscano al benessere psicofisico del singolo e del gruppo - Cineforum e rappresentazioni teatrali.

Lettura funzionale di testi significativi e rielaborazione personale, divulgazione - Produzione di testi personali informativi e divulgativi in lingua - Visione di film in lingua originale - Scambi culturali.

Partecipazione a concorsi, Giochi matematici; Pi greco Day.

Uso consapevole della Rete e delle tecnologie informatiche - Realizzazione di podcast e/o di eBook.

Lettura consapevole di testi normativi - Fair play - Produzione di testi autoregolamentativi.

Open day - Start up; Indagine su nuove figure professionali e opportunità di lavoro - Creazione del Curriculum vitae in formato europeo - Simulazione di un colloquio di lavoro

Uscite didattiche - Realizzazioni ed esposizioni di testi creativi - Lettura funzionale - Partecipazione ad eventi artistici e culturali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Costruire la pace: educazione alla convivenza e alla cittadinanza globale

Il progetto di FSL "Costruire la pace: educazione alla convivenza e alla cittadinanza globale" ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti al valore della pace come principio fondamentale per la vita sociale, civile e internazionale. Attraverso laboratori, incontri con esperti, analisi di casi storici e attuali, attività di gruppo e momenti di riflessione, i partecipanti esploreranno i temi della risoluzione non violenta dei conflitti, del dialogo interculturale, della solidarietà e della giustizia sociale. Il percorso mira a sviluppare competenze trasversali come il lavoro di squadra, la comunicazione efficace, l'empatia e il pensiero critico, promuovendo al contempo una maggiore consapevolezza del proprio ruolo di cittadini attivi e responsabili. L'esperienza rappresenta anche un'occasione di orientamento, facendo emergere l'importanza delle professioni e delle iniziative che operano in ambito sociale, educativo e internazionale per la promozione della pace e dei diritti umani.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

A partire dall'anno scolastico 2006-2007, i percorsi di alternanza sono oggetto di monitoraggio e valutazione da parte del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, con il supporto tecnico e metodologico dell'INDIRE.

● Dentro il diritto: esplorare i casi giudiziari

Dentro il diritto: esplorare i casi giudiziari" è un percorso di FSL che introduce gli studenti al mondo della giustizia attraverso l'analisi di casi giudiziari reali o simulati. L'esperienza permette di conoscere il sistema normativo, legislativo, il funzionamento del sistema legale, di riflettere sui valori di legalità e giustizia e di sviluppare competenze trasversali come pensiero critico, argomentazione. Il progetto prevede attività pratiche e laboratoriali, come simulazioni di processi, incontri con professionisti del settore e lavori di gruppo, per sviluppare capacità di analisi, pensiero critico e competenze comunicative. Particolare attenzione sarà dedicata anche alla dimensione etica e sociale del diritto, per stimolare una riflessione sul significato della giustizia nella vita quotidiana. Oltre a rappresentare un'occasione formativa, il percorso si propone come esperienza di orientamento, permettendo agli studenti di conoscere da vicino le principali professioni legali e di acquisire strumenti utili per future scelte scolastiche e lavorative.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A partire dall'anno scolastico 2006-2007, i percorsi di alternanza sono oggetto di monitoraggio e valutazione da parte del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, con il supporto tecnico e metodologico dell'INDIRE.

● Comunicazione e tecniche dell'informazione

Il percorso si pone l'obiettivo di offrire una panoramica sulle diverse tecniche di comunicazione e informazione e per presentare i diversi "linguaggi" della comunicazione e dell'informazione utilizzati nei diversi settori della comunicazione in ambito pubblico e privato presso istituzioni, associazioni, enti, aziende, editori, testate giornalistiche, agenzie creative di comunicazione e di organizzazione di eventi culturali, centri media, concessionarie pubblicitarie, comunicazione digitale. L'impianto generale dei percorsi di F.S.L. (ex PCTO) attinge a discipline dell'area umanistica e dell'area sociologica e massmediologica, estendendo il progetto formativo in un'ottica interdisciplinare e di integrazione reciproca delle diverse conoscenze. Il percorso è infatti concepito sulla base di un equilibrio fra incontri a carattere prevalentemente teorico e discipline che aggiungono alla dimensione teorica un profilo pratico-operativo.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A partire dall'anno scolastico 2006-2007, i percorsi di alternanza sono oggetto di monitoraggio e valutazione da parte del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, con il supporto tecnico e metodologico dell'INDIRE.

● Future internet: IA e sostenibilità

L'attività si basa su tematiche legate all'informatica e all'ingegneria dell'informazione, illustrando le principali questioni e soprattutto le novità in tema di Giochi, algoritmi e altri lavori divertenti, Cybersecurity, Internet of Things, Introduzione all'automatica: dalla teoria dei sistemi alla robotica. Si offriranno conoscenze di base per applicare i metodi della matematica e delle altre scienze di base, consentire di conoscere diverse modalità di applicazione delle tecniche e



degli strumenti per la progettazione di componenti, sistemi e processi, le giuste conoscenze per svolgere esperimenti, condurre analisi e interpretare dati, competenze nel campo della progettazione e implementazione di applicazioni su dispositivi mobili e del loro impiego nell'ambito del Future Internet.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A partire dall'anno scolastico 2006-2007, i percorsi di alternanza sono oggetto di monitoraggio e valutazione da parte del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, con il supporto tecnico e metodologico dell'INDIRE.

● Percorso Linguistico

La Scuola Superiore per Mediatori Linguistici Internazionale organizza un ciclo di lezioni in



lingua inglese, francese, spagnolo e tedesco gratuite per approfondire alcuni 'classici' del romanzo ed alcuni linguaggi specialistici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A partire dall'anno scolastico 2006-2007, i percorsi di alternanza sono oggetto di monitoraggio e valutazione da parte del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, con il supporto tecnico e metodologico dell'INDIRE.

● Guide turistiche in autunno presso centro storico ed il Museo di scienze naturali del Pamieri



Progetto promosso in collaborazione con il FAI, nel diventare guida turistica nelle giornate autunnali del FAI nei siti archeologici di Rudiae.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A partire dall'anno scolastico 2006-2007, i percorsi di alternanza sono oggetto di monitoraggio e valutazione da parte del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, con il supporto tecnico e metodologico dell'INDIRE.

● ICT-Faculty Unisalento

Il percorso si articola in tre linee complementari di attività – convegni, conferenze e laboratori – pensate per accompagnare gli studenti in un viaggio che va dalla comprensione



generale delle nuove tecnologie al loro utilizzo pratico, passando per momenti di approfondimento scientifico. L'obiettivo comune è stimolare l'interesse verso le discipline STEAM, rafforzare la capacità critica degli studenti e offrire una visione concreta delle opportunità professionali emergenti nei settori della medicina digitale, delle neuroscienze applicate e della nutrizione di precisione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A partire dall'anno scolastico 2006-2007, i percorsi di alternanza sono oggetto di monitoraggio e valutazione da parte del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, con il supporto tecnico e metodologico dell'INDIRE.

● Università CA Foscari Venezia



Una mente, tante lingue. Il multilinguismo come condizione umana.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A partire dall'anno scolastico 2006-2007, i percorsi di alternanza sono oggetto di monitoraggio e valutazione da parte del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, con il supporto tecnico e metodologico dell'INDIRE.

● CWMUN NY2024

Progetto avviato con Associazione Diplomatici, che prevede formazione in presenza sulla



conoscenza dei problemi delle nazioni presenti nelle nazioni facenti parti delle Nazioni Unite. Viaggio presso il palazzo di vetro dell'ONU e simulazioni come giovani ambasciatori delle problematiche dei vari paesi in lingua inglese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A partire dall'anno scolastico 2006-2007, i percorsi di alternanza sono oggetto di monitoraggio e valutazione da parte del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, con il supporto tecnico e metodologico dell'INDIRE.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LABORATORI E TUTORING IN ORIENTAMENTO

AREA UMANISTICA E SOCIALE/AREA SCIENTIFICA, TECNICA E PROFESSIONALE Progetto contenitore delle attività di orientamento in entrata che prevede: - attività di accoglienza come stage, laboratori, presentazione della scuola e dei suoi indirizzi - organizzazione e realizzazione di laboratori negli open days - tutoring in orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito



matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i percorsi post-diploma degli studenti per trasformare i dati raccolti in asset strategici, volti a un potenziamento dell'offerta formativa che risponda con precisione ed efficacia alle esigenze degli stakeholder.

Traguardo

Istituzione di un database integrato che coniughi i flussi informativi istituzionali (MIM e agenzie esterne) con analisi di tipo idiografico, volte a documentare e valorizzare le casistiche peculiari e i percorsi individuali.

Risultati attesi

Fornire agli studenti una più consapevole coscienza di appartenenza all'Europa attraverso lo studio disciplinare e la trasversalità culturale. Migliorare il livello di successo nelle prove standardizzate attraverso l'acquisizione e il potenziamento delle abilità di utilizzo delle conoscenze acquisite (saper fare).

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● MAST: MEDICINE, ARTS, SCIENCE, TECHNIQUE

AREA SCIENTIFICA, TECNICA E PROFESSIONALE È un progetto che mira a promuovere la cultura scientifica, coniugando i linguaggi della Medicina, dell'Arte, della Scienza e della Tecnologia: strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-scientifica (STEM).

Traguardo

Incrementare, attraverso almeno n.2 ulteriori azioni mirate, le iniziative a sostegno degli alunni che hanno livelli di competenza in via di acquisizione o di base nei test di ingresso o nei voti di fine anno scolastico precedente nelle discipline STEM (matematica, fisica, scienze naturali).

Risultati attesi

Risultati nelle prove standardizzate nazionali. Dare centralità allo sviluppo delle competenze di cittadinanza nella costruzione del profilo in uscita degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● BIOMEDICO SPERIMENTAZIONE NAZIONALE

AREA SCIENTIFICA, TECNICA E PROFESSIONALE Il progetto si svolge in parallelo al progetto Biomedico del liceo Palmieri, che prevede l'aumento di un'ora settimanale di SCIENZE e di un'ora settimanale di MATEMATICA nelle classi IV-V ginnasio e I-II-III liceo delle sezioni D-H-L a curvatura "BioMedico", per consentire di incrementare le conoscenze e competenze scientifiche degli studenti. In collaborazione con l'Ordine dei Medici della prov. di Lecce e la FNOMCeO nazionale, le tre classi di I-II-III liceo delle sezioni D -H-L sono inserite nella sperimentazione nazionale "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA". In collaborazione con l'Ordine dei Medici della prov. di Lecce e con l'Università del Salento, si svolgeranno attività volte a orientare l'interesse verso le discipline scientifiche in generale e medico-sanitarie in particolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-scientifica (STEM).

Traguardo

Incrementare, attraverso almeno n.2 ulteriori azioni mirate, le iniziative a sostegno



degli alunni che hanno livelli di competenza in via di acquisizione o di base nei test di ingresso o nei voti di fine anno scolastico precedente nelle discipline STEM (matematica, fisica, scienze naturali).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-scientifica (STEM)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica



	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● BIOMEDICO AL PALMIERI

AREA SCIENTIFICA, TECNICA E PROFESSIONALE Il progetto prevede l'aumento di un'ora settimanale di SCIENZE e di un'ora settimanale di MATEMATICA nelle classi IV-V ginnasio e I e II liceo delle sezioni D-H-L a curvatura "BioMedico", per consentire di incrementare le conoscenze e competenze scientifiche degli studenti. In collaborazione con l'Ordine dei Medici della prov. di Lecce e con l'Università del Salento, si svolgeranno attività volte a migliorare le performance degli alunni e a stimolare l'interesse verso le discipline scientifiche in generale e medico-sanitarie in particolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-scientifica (STEM).



Traguardo

Incrementare, attraverso almeno n.2 ulteriori azioni mirate, le iniziative a sostegno degli alunni che hanno livelli di competenza in via di acquisizione o di base nei test di ingresso o nei voti di fine anno scolastico precedente nelle discipline STEM (matematica, fisica, scienze naturali).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-scientifica (STEM)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Chimica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● SPORTELLI DIDATTICI DI MATEMATICA E FISICA

AREA SCIENTIFICA, TECNICA E PROFESSIONALE Lo Sportello Didattico è da intendersi quale attività di supporto individuale allo studio e all'apprendimento, aperta a tutti gli studenti e aperta per tutto l'anno scolastico. Discipline di attivazione: MATEMATICA-FISICA da potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-scientifica (STEM).

Traguardo

Incrementare, attraverso almeno n.2 ulteriori azioni mirate, le iniziative a sostegno



degli alunni che hanno livelli di competenza in via di acquisizione o di base nei test di ingresso o nei voti di fine anno scolastico precedente nelle discipline STEM (matematica, fisica, scienze naturali).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-scientifica (STEM)

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Aule

Aula generica

● IL PALMIERI LEGGE IL '900

AREA UMANISTICA E SOCIALE Il progetto prevede incontri di gruppi di lettura gestiti da docenti per il contatto diretto con testi significativi del canone novecentesco italiano, favorendo occasioni di socializzazione e approfondimenti culturali attraverso la lettura condivisa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.



Risultati attesi

Risultati nelle prove standardizzate.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● GRECO MODERNO E GRECO SALENTINO A CONFRONTO

AREA UMANISTICA E SOCIALE La lingua greca contemporanea, è viva e parlata su entrambe le rive dello Ionio: in Grecia e nelle estremità dell'Italia Meridionale (Calabria e Salento). Il corso che si propone vuole mettere in confronto queste due realtà che sono molto simili fra loro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee di tipo trasversale (personale, sociale e capacità di imparare a imparare) attraverso una progettazione dei percorsi di F.S.L. (ex PCTO) maggiormente integrata con i curricula disciplinari, favorendo metodologie attive (learning by doing, problem solving).

Traguardo

Integrare i percorsi di F.S.L. (ex PCTO) con il Quadro Europeo delle competenze per offrire agli studenti una formazione moderna, coerente e riconosciuta a livello



internazionale.

Risultati attesi

Risultati nelle prove standardizzate.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● LABORATORIO TEATRALE

AREA UMANISTICA E SOCIALE - Sezione di teatro in vernacolo rivolto agli studenti del 1° biennio. Il progetto, rivolto a ragazze e ragazzi di tutte le classi del ginnasio, intende inserirsi nel solco del percorso tracciato negli ultimi anni dal 'Laboratorio teatrale' tenendo, però, conto delle esigenze dettate dal particolare momento storico che stiamo vivendo e dalla necessità di ridurre al minimo gli incontri in presenza, pur non rinunciando a garantire l'opportunità di misurarsi con la propria emotività e la capacità di approfondire la conoscenza del proprio corpo per una crescita armoniosa e globale. Il progetto, come da tradizione, si struttura in una serie di incontri in forma laboratoriale, gestiti da un esperto e finalizzati ad approfondire la conoscenza del linguaggio e della pratica della recitazione e di progettazione di un testo. Quest'anno, però, il



laboratorio, si arricchisce di nuove peculiarità in quanto si prevede di lavorare anche su tecniche multimediali e cinematografiche nell'intento di realizzare, come prodotto finale, un cortometraggio che si potrà condividere in rete e/o in una serata- evento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee di tipo trasversale (personale, sociale e capacità di imparare a imparare) attraverso una progettazione dei percorsi di F.S.L. (ex PCTO) maggiormente integrata con i curricula disciplinari, favorendo metodologie attive (learning by doing, problem solving).

Traguardo

Integrare i percorsi di F.S.L. (ex PCTO) con il Quadro Europeo delle competenze per offrire agli studenti una formazione moderna, coerente e riconosciuta a livello internazionale.

Risultati attesi

Risultati nelle prove standardizzate

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● ORCHESTRA E CORO DEL LICEO CLASSICO E MUSICALE

AREA UMANISTICA E SOCIALE/GARE E CONCORSI Il progetto dell'Orchestra e del Coro Giovanile del Liceo Classico e Musicale "Palmieri" di Lecce mira a creare una vibrante comunità musicale all'interno dell'istituto. Offrendo una formazione musicale avanzata e numerose opportunità di esibizione, l'iniziativa si propone di valorizzare il talento degli studenti e arricchire il panorama culturale della scuola. Aperto agli studenti di entrambi i licei, classico e musicale, il progetto prevede intense prove sotto la guida di un direttore d'orchestra professionista. Attraverso concerti regolari, collaborazioni con altri gruppi musicali e la partecipazione a competizioni, gli studenti affineranno le proprie abilità musicali e acquisiranno una preziosa esperienza sul palco. L'orchestra e il coro non solo miglioreranno la formazione musicale degli studenti, ma contribuiranno anche alla reputazione artistica della scuola e promuoveranno un forte senso di comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee di tipo trasversale (personale, sociale e capacità di imparare a imparare) attraverso una progettazione dei percorsi di F.S.L. (ex PCTO) maggiormente integrata con i curricula disciplinari,



favorendo metodologie attive (learning by doing, problem solving).

Traguardo

Integrare i percorsi di F.S.L. (ex PCTO) con il Quadro Europeo delle competenze per offrire agli studenti una formazione moderna, coerente e riconosciuta a livello internazionale.

Risultati attesi

Dare centralità allo sviluppo delle competenze di cittadinanza nella costruzione del profilo in uscita degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

Aule

Concerti

Aula generica

● MUSICA IN MOVIMENTO

AREA UMANISTICA E SOCIALE Il progetto è pensato come un contenitore per tutti gli interventi di



carattere musicale che, nel corso dell'anno, coinvolgeranno le/gli studenti delle cinque classi del Liceo Musicale, nonché le/gli studenti del Liceo classico che coltivano lo studio della musica e che desiderano condividere questa passione e questa competenza con la comunità scolastica. La musica che gira intorno, La musica incanta i borghi, Insieme in concerto, Accordi di rete, Appuntamenti musicali del Palmieri, Giornata della musica, Giornate del FAI o del WWF, Cortili aperti, Ville in festa, Festival e Rassegne nazionali e internazionali sono solo alcune delle iniziative di cui le ragazze e i ragazzi saranno (o torneranno a essere) protagonisti/i, con il supporto delle risorse interne al Liceo Musicale. All'interno di questo contenitore, inoltre, si collocano anche le iniziative di promozione e consolidamento della cultura musicale nella cosiddetta Settimana della Musica. Tale progetto si muove inoltre in direzione dello sviluppo di relazioni utili alla realizzazione dei percorsi di F.S.L. (ex PCTO).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito



matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Dare centralità allo sviluppo delle competenze di cittadinanza nella costruzione del profilo in uscita degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Aule

Aula generica

● ANNUARIO DEL LICEO CLASSICO E MUSICALE

AREA UMANISTICA E SOCIALE Pubblicazione periodica annuale, ripresa da tradizione antica presso il Liceo Palmieri, volta a fornire un complesso di notizie e di dati sugli studi e sulle attività svoltesi nell'annata di riferimento in ambito scolastico e/o afferenti all'ambito scolastico, con la



partecipazione di Docenti (e Docenti a riposo), Studenti (ed ex Studenti), Genitori e Amici del Palmieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-scientifica (STEM).

Traguardo

Incrementare, attraverso almeno n.2 ulteriori azioni mirate, le iniziative a sostegno degli alunni che hanno livelli di competenza in via di acquisizione o di base nei test di ingresso o nei voti di fine anno scolastico precedente nelle discipline STEM (matematica, fisica, scienze naturali).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.



Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Dare centralità allo sviluppo delle competenze di cittadinanza nella costruzione del profilo in uscita degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● PROGETTO SPORTELLI DIDATTICI - area umanistica

AREA UMANISTICA E SOCIALE Lo Sportello Didattico è da intendersi quale attività di supporto



individuale allo studio e all'apprendimento, aperta a tutti gli studenti e attiva per tutto l'anno scolastico. Discipline di attivazione: GRECO-LATINO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Risultati nelle prove standardizzate

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● LIVE ENGLISH - KET A2

AREA UMANISTICA E SOCIALE Il Cambridge Key English test costituisce il primo livello degli esami Cambridge English Language Assessment. Inserito a livello A2 del CEFR, il KET valuta la capacità di comunicazione quotidiana in situazioni semplici con un registro linguistico di base. Il modulo prevede 40 ore di lezione totalmente a carico delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-scientifica (STEM).

Traguardo

Incrementare, attraverso almeno n.2 ulteriori azioni mirate, le iniziative a sostegno degli alunni che hanno livelli di competenza in via di acquisizione o di base nei test di ingresso o nei voti di fine anno scolastico precedente nelle discipline STEM (matematica, fisica, scienze naturali).

Risultati attesi

Dare centralità allo sviluppo delle competenze di cittadinanza nella costruzione del profilo in uscita degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● LIVE ENGLISH - PET B1

AREA UMANISTICA E SOCIALE Il progetto si articola in moduli di complessive 60 ore e presenta un ampio ventaglio di attività necessarie per sviluppare e/o potenziare le quattro abilità di base (Reading, Writing, Speaking, Listening) finalizzate al conseguimento della certificazione Cambridge English Language Assessment P.E.T. (Preliminary English Test). Il costo del corso è totalmente a carico delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo



Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Dare centralità allo sviluppo delle competenze di cittadinanza nella costruzione del profilo in uscita degli studenti.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● LIVE ENGLISH - B1 plus

AREA UMANISTICA E SOCIALE Il progetto, articolato in moduli di complessive 40 ore, è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche in vista del successivo conseguimento del livello B2 del CEFR definito dalla Commissione Europea nel novembre 2012 come benchmark per il 2020. Il corso compenserà il gap esistente fra i livelli B1 e B2 e sarà inteso a ridurre il tasso di insuccesso nel conseguimento della certificazione B2 con una significativa ricaduta sul percorso formativo curriculare degli allievi. Dal punto di vista delle competenze sociali e relazionali, gli



alunni potenzieranno la capacità di lavorare in gruppo e di apprendere anche da contesti informali. Il costo del corso è totalmente a carico delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.



Risultati attesi

Dare centralità allo sviluppo delle competenze di cittadinanza nella costruzione del profilo in uscita degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

● LIVE ENGLISH - FCE B2

AREA UMANISTICA E SOCIALE Il progetto si articola in moduli di complessive 80 ore che presentano un ampio ventaglio di attività necessarie per o potenziare le abilità di base (Reading, Writing, Speaking, Listening, Use of English). Il percorso linguistico è finalizzato al conseguimento della certificazione Cambridge English Language Assessment di livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere. Il costo del corso è totalmente a carico delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Dare centralità allo sviluppo delle competenze di cittadinanza nella costruzione del profilo in uscita degli studenti.



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● LIVE ENGLISH - CAE C1

AREA UMANISTICA E SOCIALE Il progetto si articola in moduli di complessive 80 ore che presentano un ampio ventaglio di attività necessarie per potenziare le abilità linguistiche (Reading, Writing, Speaking, Listening, Use of English). Il percorso linguistico è finalizzato al conseguimento della certificazione Cambridge English Language Assessment di livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere. Il costo del corso è totalmente a carico delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Dare centralità allo sviluppo delle competenze di cittadinanza nella costruzione del profilo in uscita degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● LIVE ENGLISH - IELTS

AREA UMANISTICA E SOCIALE Il progetto si articola in moduli di complessive 50 ore e presenta un ampio ventaglio di attività necessarie per sviluppare ed arricchire il linguaggio accademico attraverso l'utilizzo delle quattro abilità di base (Reading, Writing, Speaking, Listening). Il costo del corso è totalmente a carico delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Dare centralità allo sviluppo delle competenze di cittadinanza nella costruzione del profilo in uscita degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



Multimediale

Aule

Aula generica

● POTENZIAMENTO CURRICOLARE SPAGNOLO/FRANCESE

Il progetto mira a sviluppare e potenziare presso gli studenti la competenza linguistico-comunicativa in lingua spagnola o francese di carattere generale. Esso nasce dall'enorme richiesta, nella realtà contemporanea, di conoscenze in una seconda lingua comunitaria in ambiti professionali e accademici specifici e ha lo scopo di rendere lo studente più pronto, competitivo e autonomo, in grado di poter effettuare scelte accademiche e professionali consapevoli e meditate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai



risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Dare centralità allo sviluppo delle competenze di cittadinanza nella costruzione del profilo in uscita degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

● OLIMPIADI DI ITALIANO

AREA UMANISTICA E SOCIALE Competizione inserita nel programma annuale di valorizzazione delle eccellenze del MIUR con il patrocinio della Accademia della Crusca, dell'Associazione per la storia della lingua italiana (ASLI), dell'Associazione degli Italianisti (ADI) e la partecipazione del



Premio Campiello Giovani, sotto l'Alto Patronato del Presidente della Repubblica, in collaborazione con il Ministero per gli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (MAECI) e gli Uffici Scolastici Regionali. Si tratta di gare individuali distinte nelle categorie Junior (primo biennio) e Senior (secondo biennio e monoennio). La tipologia e gli argomenti delle prove spaziano dalla grammatica alle tipologie testuali (ortografia, interpunzione, morfologia, sintassi, lessico, tipologie testuali). La competizione, rivolta agli istituti secondari di secondo grado, si articola in tre fasi: 1) Gare di Istituto in due giorni distinti, 2) Semifinali Regionali, di solito nel mese di marzo, 3) Finale Nazionale nel mese di aprile. Tutte e tre le prove si svolgeranno in modalità sincrona a livello nazionale su una piattaforma online, che gestirà la fase di somministrazione delle domande, la raccolta e la registrazione dei punteggi, la formazione delle graduatorie. Successivamente alle gare, i risultati compariranno sul sito delle Olimpiadi, con la proclamazione dei vincitori ammessi alla fase successiva e a parità di punteggio, prevarrà il concorrente che avrà impiegato un tempo inferiore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.



Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Risultati nelle prove standardizzate

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● GIOCHI MATEMATICI

GARE E CONCORSI Il progetto prevede la partecipazione degli studenti dell'Istituto alle competizioni di matematica di seguito elencate: **OLIMPIADI DELLA MATEMATICA** Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici rivolte ai ragazzi delle scuole superiori. In Italia, le varie fasi della manifestazione sono curate dall'Unione Matematica Italiana (UMI). **TORNEO DI GEOMETRIKO** Il Torneo di Geometrico è organizzato dal centro Pristem della Bocconi. Geometriko è un modello didattico sperimentale che ben si integra con la didattica



tradizionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-scientifica (STEM).

Traguardo

Incrementare, attraverso almeno n.2 ulteriori azioni mirate, le iniziative a sostegno degli alunni che hanno livelli di competenza in via di acquisizione o di base nei test di ingresso o nei voti di fine anno scolastico precedente nelle discipline STEM (matematica, fisica, scienze naturali).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.



Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-scientifica (STEM)

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Sedi esterne per lo svolgimento delle gare

● TRAME MUSICALI

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE/AMBITO SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE Il progetto "Trame musicali" ha come sottotitolo "La musica crocevia di arte, letteratura, poesia, scienza" e intende approfondire l'interazione tra la musica e la cultura universale espressa nella letteratura, nelle arti visive, nella poesia. Il corso, si articola in ascolti guidati, proiezione di immagini e lettura di fonti e testi. Al termine sarà prodotto un format multimediale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.



Risultati attesi

Implementare le competenze chiave europee all'interno delle programmazioni dipartimentali. Incrementare il livello raggiunto nelle prove standardizzate superando la media di Istituto relativa all'anno precedente.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● TRACCE DEL PASSATO: STORIE DI VITA SULLA FRONTIERA ADRIATICA

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Il presente progetto, rivolto ad un massimo di 25 studenti, si propone di indagare in profondità la complessa storia della Frontiera Adriatica, con particolare attenzione alle vicende degli esuli istriani nel Novecento. Attraverso un approccio multidisciplinare si intende offrire agli studenti una comprensione approfondita delle cause, delle conseguenze e delle implicazioni di un evento storico che ha segnato profondamente l'identità di intere comunità. Il progetto si svolgerà in orario antimeridiano e prevede 8 ore di lezione soprattutto musicale. Il progetto culminerà con la realizzazione di un reading/rappresentazione teatrale che ripercorrerà le vicende storiche e le tradizioni culturali della Frontiera Adriatica. Gli studenti saranno coinvolti nella scrittura dei testi, nella scelta delle



musiche (tra cui brani della tradizione musicale istriana) e nella realizzazione delle scenografie. Il supporto musicale sarà a cura della sezione musicale sia dei docenti che degli alunni. Attraverso questo progetto la scuola parteciperà all'accordo di rete "Il Giorno del Ricordo".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee di tipo trasversale (personale, sociale e capacità di imparare a imparare) attraverso una progettazione dei percorsi di F.S.L. (ex PCTO) maggiormente integrata con i curricula disciplinari, favorendo metodologie attive (learning by doing, problem solving).

Traguardo

Integrare i percorsi di F.S.L. (ex PCTO) con il Quadro Europeo delle competenze per offrire agli studenti una formazione moderna, coerente e riconosciuta a livello internazionale.

Risultati attesi

Risultati nelle prove standardizzate.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche	Informatizzata
-------------	----------------

Aule	Aula generica
------	---------------



● AD MAIORA

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE/CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI/GARE E CONCORSI

Progettazione e realizzazione del XXXIII Certamen Ennianum; - Gestione delle procedure relative alle gare disciplinari a cui il Liceo ritenga di aderire (selezione dei partecipanti; attività di preparazione mirate; organizzazione e realizzazione delle eventuali fasi da attuare in Istituto); - Partecipazione alla Giornata Mondiale della Lingua Ellenica; - Partecipazione alla Giornata Mondiale della Lingua Latina; - Progettazione e realizzazione di attività di eccellenza relative alle lingue classiche /partecipazione a seminari, incontri, conferenze; - Attività di sostegno al conseguimento, su base volontaria, della Certificazione Linguistica di Latino (CLL); - Accoglienza ed ospitalità per le prove della CLL; - Partecipazione alla Notte Nazionale del Liceo Classico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti



nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Risultati nelle prove standardizzate.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● STAGIONE LIRICA DI LECCE: MEMORIA, RICERCA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO OPERISTICO

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE La 50^a Stagione Lirica di Lecce rappresenta un patrimonio culturale di grande rilevanza storica, artistica e sociale per il territorio salentino. Il progetto si fonda su un approccio multidisciplinare, combinando strumenti di ricerca storica, analisi testuale, spartiti musicali, studi di grafica e produzione multimediale, con l'obiettivo di promuovere competenze critiche, artistiche e digitali negli studenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Risultati nelle prove standardizzate.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● MUSICA E COLORE

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Il progetto "Musica e Colore" si fonda su solide evidenze scientifiche che collegano musica, percezione sensoriale, cognizione e sviluppo emotivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Competenze chiave europee

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● I POMERIGGI DEL PALMIERI (Stagione concertistica)



AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Il progetto, che si intende avviare nell'a.s.in corso, si propone di contribuire a valorizzare il ricco patrimonio documentario scolastico sedimentato, già inventariato e custodito all'interno del liceo. Obiettivi da realizzare sono la valorizzazione dei documenti archivistici, (funzionale ad un corretto approccio con questa tipologia di fonti del patrimonio culturale), ma anche la promozione di competenze finalizzate alla conoscenza, conservazione e ricerca su fonti storiche -documentarie, quali imprescindibili beni culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.



Risultati attesi

Risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Laboratorio realtà virtuale
Aule	Concerti
	Aula generica

● PASOLINI 50°: IL LICEO PALMIERI CELEBRA IL REGISTA E POETA A CINQUANT'ANNI DALLA SUA MORTE

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Il progetto 'Pasolini 50°', promosso e curato dal Liceo Classico e Musicale 'Giuseppe Palmieri', celebra il cinquantesimo anniversario della scomparsa del grande intellettuale. L'iniziativa, articolata in un ricco ciclo di eventi, trae ispirazione dalla storica visita che lo scrittore fece presso l'istituto. Il percorso è realizzato in stretta collaborazione con la Provincia e il Comune di Lecce, unitamente al Museo Castromediano.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Risultati nelle prove standardizzate.



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● L'ARCHIVIO STORICO DEL PALMIERI

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Il progetto, che si intende avviare nell'a.s. in corso, si propone di contribuire a valorizzare il ricco patrimonio documentario scolastico sedimentato, già inventariato e custodito all'interno del liceo. Obiettivi da realizzare sono la valorizzazione dei documenti archivistici, (funzionale ad un corretto approccio con questa tipologia di fonti del patrimonio culturale), ma anche la promozione di competenze finalizzate alla conoscenza, conservazione e ricerca su fonti storiche - documentarie, quali imprescindibili beni culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee di tipo trasversale (personale, sociale e capacità di imparare a imparare) attraverso una progettazione dei percorsi di F.S.L. (ex PCTO) maggiormente integrata con i curricula disciplinari, favorendo metodologie attive (learning by doing, problem solving).

Traguardo

Integrare i percorsi di F.S.L. (ex PCTO) con il Quadro Europeo delle competenze per offrire agli studenti una formazione moderna, coerente e riconosciuta a livello internazionale.



Risultati attesi

Risultati nelle prove standardizzate. Miglioramento delle competenze chiave europee in ottica interculturale e di sviluppo ed implementazione di innovativi ambienti di apprendimento.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● PROMUOVIAMO LO SCAMBIO INTERCULTURALE

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Il progetto, attraverso lo scambio di studenti, sviluppa in particolare cinque competenze di cittadinanza, al fine di promuovere ed incentivare la mobilità internazionale degli studenti comunicazione nelle lingue straniere; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale contenuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee di tipo trasversale (personale, sociale e capacità di imparare a imparare) attraverso una progettazione dei percorsi di F.S.L. (ex PCTO) maggiormente integrata con i curricula disciplinari,



favorendo metodologie attive (learning by doing, problem solving).

Traguardo

Integrare i percorsi di F.S.L. (ex PCTO) con il Quadro Europeo delle competenze per offrire agli studenti una formazione moderna, coerente e riconosciuta a livello internazionale.

Risultati attesi

Risultati prove standardizzate. Miglioramento delle competenze chiave europee in ottica interculturale e di sviluppo ed implementazione di innovativi ambienti di apprendimento.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● CRISTALLI DI MEMORIA

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Il progetto educativo e culturale si propone come un'esperienza collettiva, un circuito di cittadinanza attiva, un percorso che sviluppa una strategia educativa volta ad attivare un processo naturale di trasmissione orizzontale di conoscenze, esperienze ed emozioni, in un'ottica di cooperazione, rispetto reciproco e solidarietà. Il progetto, declinato in senso storico-artistico-scientifico, intende indagare, all'interno del contesto in cui si



verificò l'ascesa e il consolidamento del regime nazista in Germania, alcune tappe salienti precedenti e successive il 1937, anno in cui si apre a Monaco di Baviera la mostra ENTARTEKE KUNST, dedicata all'Arte degenerata, cioè a quelle opere ritenute dal nazismo non conformi all'ideologia dominante: tali opere dovevano venire ritirate dai musei in quanto contravvenivano al principio che l'Arte dovesse guidare il popolo tedesco nella difesa della razza pura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

○ Competenze chiave europee

Priorità



Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee di tipo trasversale (personale, sociale e capacità di imparare a imparare) attraverso una progettazione dei percorsi di F.S.L. (ex PCTO) maggiormente integrata con i curricula disciplinari, favorendo metodologie attive (learning by doing, problem solving).

Traguardo

Integrare i percorsi di F.S.L. (ex PCTO) con il Quadro Europeo delle competenze per offrire agli studenti una formazione moderna, coerente e riconosciuta a livello internazionale.

Risultati attesi

Risultati nelle prove standardizzate nazionali. Miglioramento delle competenze chiave europee in ottica interculturale e di sviluppo ed implementazione di innovativi ambienti di apprendimento.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● IL GRANDE SALENTO



AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Viaggio nella storia della nostra terra Il progetto nasce con l'obiettivo di avvicinare gli studenti alla storia e all'identità del territorio salentino attraverso la lettura e l'analisi critica del volume Storia del Grande Salento di Lino De Matteis. L'opera, che ricostruisce con rigore e passione le vicende storiche, sociali e culturali delle province di Lecce, Brindisi e Taranto, offre lo spunto per una riflessione più ampia sul concetto di appartenenza territoriale e sulla costruzione dell'identità collettiva.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Risultati nelle prove standardizzate. Miglioramento delle competenze chiave europee in ottica interculturale e di sviluppo ed implementazione di innovativi ambienti di apprendimento.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● LABORATORIO DI LINGUAGGI E COMUNICAZIONE

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Il potenziamento "Linguaggi e comunicazione" nasce per sviluppare, accanto alle competenze linguistiche tradizionali del Liceo Classico, la padronanza dei diversi codici espressivi oggi indispensabili: parola orale, scrittura, immagini, audio, video e comunicazione digitale. Il progetto, affidato ai docenti di Italiano, Lingua straniera e Scienze umane, prepara gli studenti ai successivi workshop con giornalisti, autori, registi e specialisti della comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito



matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Risultati nelle prove standardizzate nazionali Scrittura collaborativa, simulazioni reali, uso di strumenti digitali. Flipped classroom essenziale: micro-video e letture assegnate a casa per dedicare il tempo in aula alla produzione. Peer feedback: gli studenti revisionano i lavori dei compagni con griglie condivise. Progettazione di compiti autentici: podcast di classe, mini-campagna di sensibilizzazione, dibattito pubblico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Laboratorio post produzione audio video

Aule

Aula generica

POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

Il Modulo è stato pensato nasce per affiancare le lezioni curriculari con attività che forniscano



tempo e spazio aggiuntivi alla pratica del ragionamento matematico. Gli studenti lavoreranno in modalità laboratoriale su problemi, congetture e modelli, superando la dimensione puramente esecutiva per coltivare creatività, rigore logico e consapevolezza dei processi mentali coinvolti.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-scientifica (STEM).

Traguardo

Incrementare, attraverso almeno n.2 ulteriori azioni mirate, le iniziative a sostegno degli alunni che hanno livelli di competenza in via di acquisizione o di base nei test di ingresso o nei voti di fine anno scolastico precedente nelle discipline STEM (matematica, fisica, scienze naturali).

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.



Risultati attesi

Al termine del percorso gli studenti avranno potenziato le competenze matematiche essenziali, acquisito maggiore autonomia nell'affrontare problemi complessi e sviluppato un atteggiamento scientifico fondato su curiosità, rigore e spirito critico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● L'ETICA DEL VIANDANTE

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Il viandante, figura del camminatore che attraversa territori e culture, diventa metafora educativa per guidare gli studenti in un itinerario di apertura, confronto e scambio. Obiettivo ultimo del corso è l'educazione all'intercultura: formare persone capaci di riconoscere il valore della diversità, decostruire stereotipi, negoziare significati e costruire convivenza in una società fluida.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee di tipo trasversale (personale, sociale e capacità di imparare a imparare) attraverso una progettazione dei percorsi di F.S.L. (ex PCTO) maggiormente integrata con i curricula disciplinari, favorendo metodologie attive (learning by doing, problem solving).



Traguardo

Integrare i percorsi di F.S.L. (ex PCTO) con il Quadro Europeo delle competenze per offrire agli studenti una formazione moderna, coerente e riconosciuta a livello internazionale.

Risultati attesi

Antropologia culturale di base; tappe delle migrazioni mediterranee; teorie sul pregiudizio; dichiarazioni sui diritti umani; esempi di dialogo interculturale riuscito. Analizzare testi e media alla ricerca di bias; condurre interviste narrative a persone di culture diverse; usare tecniche di mediazione (ascolto attivo, io-messaggi); progettare artefatti comunicativi interculturali. Affrontare conflitti culturali proponendo soluzioni inclusive; collaborare in gruppi eterogenei; riflettere criticamente sui propri punti di vista e modificarli alla luce del dialogo.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● LABORATORIO DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE

AMBITO SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE L'intelligenza artificiale (IA) rappresenta un



ambito strategico per la formazione dei cittadini di domani. Anche in un Liceo Classico, dove l'indirizzo umanistico è prevalente, l'IA può diventare occasione di riflessione critica sul rapporto tra scienza, tecnologia e cultura. Il progetto intende: avvicinare gli studenti ai fondamenti dell'IA con un approccio interdisciplinare; sviluppare competenze di cittadinanza digitale consapevole; promuovere la capacità di valutare impatti etici e sociali delle tecnologie intelligenti; potenziare le abilità logico-argomentative, di analisi dei dati e di comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-scientifica (STEM).

Traguardo

Incrementare, attraverso almeno n.2 ulteriori azioni mirate, le iniziative a sostegno degli alunni che hanno livelli di competenza in via di acquisizione o di base nei test di ingresso o nei voti di fine anno scolastico precedente nelle discipline STEM (matematica, fisica, scienze naturali).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Comprendere i concetti base: dati, algoritmi, machine learning, reti neurali, IA generativa. Conoscere esempi d'uso nella didattica (tutor virtuali, sistemi di valutazione automatica, strumenti creativi). Evidenziare riferimenti storici e filosofici, da Aristotele a Turing. Saper descrivere in modo chiaro un problema risolvibile con l'IA. Utilizzare strumenti digitali per esplorare dataset semplici. Valutare criticamente risultati e limiti dei sistemi intelligenti. Redigere relazioni e presentazioni multimediali. Integrare conoscenze umanistiche e scientifiche per argomentare sui temi IA-società. Applicare principi di etica dei dati (privacy, bias, trasparenza). Collaborare in gruppo alla progettazione di piccole attività didattiche assistite da IA.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Informatica



	Multimediale
	Laboratorio realtà virtuale
Aule	Aula generica

● SPORT E NATURA

AMBITO SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE Il progetto sportivo ha lo scopo di favorire la conoscenza e la pratica di un sempre maggior numero di attività motorie, anche non praticabili nella struttura scolastica in modo da favorire negli studenti scelte future più consapevoli nel campo della motricità, dello sport e del benessere, oltre che garantire e sviluppare una socializzazione tramite forme di aggregazione nuove e diverse rispetto a quelle svolte durante la normale attività didattica. Le attività motorie e sportive, che promuovono la cultura del rispetto dell'altro e delle regole, sono pertanto veicolo di inclusione sociale e possono aiutare a contrastare le problematiche legate al disagio giovanile. L'intervento sarà quello di potenziare l'attività motoria e sportiva. Tale mirato intervento costituirà un momento educativo finalizzato a promuovere prevenzione salutare dei ragazzi, stimolando la partecipazione all'attività fisica come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di sé stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport. Si rafforzeranno messaggi di una nuova cultura della salute fatta da attività motorie, alimentazione e prevenzione, per promuovere corretti stili di vita, favorendo in tal modo l'inclusione dei ragazzi e delle ragazze. Sarà possibile durante lo svolgimento delle attività socializzare e riconoscere le proprie attitudini e orientarle.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee di tipo trasversale (personale, sociale e capacità di imparare a imparare) attraverso una progettazione dei percorsi di F.S.L. (ex PCTO) maggiormente integrata con i curricula disciplinari, favorendo metodologie attive (learning by doing, problem solving).

Traguardo

Integrare i percorsi di F.S.L. (ex PCTO) con il Quadro Europeo delle competenze per offrire agli studenti una formazione moderna, coerente e riconosciuta a livello internazionale.

Risultati attesi

- Promuovere l'attività fisica in modo ludico e creativo
- Favorire la socializzazione e il lavoro di squadra
- Rafforzare il contatto con la natura
- Educare al rispetto dell'ambiente
- Potenziare autonomia, responsabilità e autostima

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Spiaggia

● MUSICA E SOCIALITÀ

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Il percorso intende sostenere la crescita musicale degli studenti collegando la pratica artistica a una riflessione ampia sul valore sociale e culturale della musica. Attraverso attività laboratoriali i partecipanti saranno guidati a migliorare la propria tecnica strumentale o vocale, ad ampliare l'ascolto critico e a prendere consapevolezza delle diverse tradizioni sonore che compongono il patrimonio mondiale. La musica diventerà così occasione di dialogo con la storia, con le arti sorelle e con le comunità del territorio. Il laboratorio alternerà momenti di pratica strumentale o corale a spazi di confronto critico su ascolti guidati, brevi approfondimenti storico-artistici e progettazione di un evento conclusivo aperto alla comunità scolastica. Ogni studente sarà accompagnato in un percorso di autovalutazione che valorizza progressi tecnici, maturazione estetica e capacità di lavoro in gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee di tipo trasversale (personale, sociale e capacità di imparare a imparare) attraverso una progettazione dei percorsi di F.S.L. (ex PCTO) maggiormente integrata con i curricula disciplinari, favorendo metodologie attive (learning by doing, problem solving).

Traguardo

Integrare i percorsi di F.S.L. (ex PCTO) con il Quadro Europeo delle competenze per offrire agli studenti una formazione moderna, coerente e riconosciuta a livello internazionale.



Risultati attesi

Al termine del percorso gli studenti avranno affinato le loro competenze musicali, acquisito maggiore consapevolezza del significato culturale della propria arte e sperimentato la musica come strumento di dialogo e di cittadinanza responsabile.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
	Laboratorio post produzione audio video
Aule	Concerti

● NAVIGARE LE CULTURE: UN VIAGGIO ORIENTATIVO

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Progetto per studenti liceali focalizzato sulla competenza interculturale. Attraverso laboratori dinamici e discussioni guidate, gli studenti esploreranno concetti chiave come diversità, inclusione, pregiudizi impliciti e comunicazione interculturale. L'obiettivo è sviluppare consapevolezza, empatia e capacità di interagire positivamente in contesti globali, potenziando le soft skills essenziali per il loro futuro personale e professionale. Il progetto promuove una mentalità aperta e rispettosa verso le differenze culturali in un'ottica che sviluppi competenze trasversali così come delineate in chiave europea (dette anche competenze chiave di cittadinanza): esse sono il frutto di un percorso lungo, iniziato nel 2006 e profondamente innovato nel 2018. Un iter complesso che ha visto lavorare in sinergia Parlamento e Commissione. Oggi le competenze chiave europee rappresentano un punto di riferimento per la normativa italiana, soprattutto in tema di scuola e didattica. Metodologie:



lezioni dialogiche, lettura e analisi testuale, visione di materiali audiovisivi, laboratori di scrittura, debate e lavori di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

il modulo aiuta a individuare inclinazioni personali e interessi culturali, orientando le scelte post-diploma verso percorsi umanistici, artistici o comunicativi

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



● ARMONIE CULTURALI: LA MUSICA COME PONTE TRA I MONDI

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Sotto l'unico titolo 'Armonie culturali: la musica come ponte tra i mondi', convivono due percorsi paralleli realizzati appositamente e destinati a due gruppi differenti: [Gruppo 1] e [Gruppo 2]. Un progetto orientativo per liceali che esplora la competenza culturale attraverso la lente delle discipline musicali. Laboratori interattivi analizzeranno come la musica riflette e plasma identità culturali diverse, decodificando significati storici, sociali ed emotivi. Gli studenti comprenderanno l'evoluzione di generi musicali in contesti specifici, sviluppando l'ascolto attivo e il rispetto per espressioni artistiche globali. La specificità del Liceo Musicale consente agli alunni partecipanti, di privilegiare un taglio operativo finalizzato anche alla produzione di segmenti e/o brevi performance. Il progetto mira a potenziare la consapevolezza interculturale e le soft skills, preparando i giovani a interagire con un mondo ricco di suoni e significati. Metodologie: lezioni dialogiche, lettura e analisi testuale, visione di materiali audiovisivi, laboratori di scrittura, debate e lavori di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Monitorare i percorsi post-diploma degli studenti per trasformare i dati raccolti in asset strategici, volti a un potenziamento dell'offerta formativa che risponda con precisione ed efficacia alle esigenze degli stakeholder.

Traguardo

Istituzione di un database integrato che coniughi i flussi informativi istituzionali (MIM e agenzie esterne) con analisi di tipo idiografico, volte a documentare e valorizzare le casistiche peculiari e i percorsi individuali.

Risultati attesi



il modulo aiuta a individuare inclinazioni personali e interessi culturali, orientando le scelte post-diploma verso percorsi umanistici, artistici o comunicativi. Rafforza competenze trasversali utili in ambito accademico e professionale: pensiero critico, capacità interpretativa e argomentativa.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Concerti

Aula generica

● RADICI E VOLI: IDENTITÀ CULTURALE TRA POESIA LOCALE E NAZIONALE

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Un progetto per esplorare la Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, con focus sui poeti salentini del '900, Girolamo Comi e Vittorio Bodini. Attraverso l'analisi delle loro opere, gli studenti comprenderanno il loro contributo al patrimonio culturale locale e il loro posizionamento nel contesto letterario nazionale. Il progetto mira a sviluppare la sensibilità verso le diverse forme di espressione culturale, la capacità di contestualizzare autori e opere, e di apprezzare la ricchezza delle identità culturali territoriali in dialogo con orizzonti più ampi. Il progetto rientra nell'ambito della Competenza Europea n. 8 relativa alla consapevolezza delle espressioni culturali. In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i percorsi post-diploma degli studenti per trasformare i dati raccolti in



asset strategici, volti a un potenziamento dell'offerta formativa che risponda con precisione ed efficacia alle esigenze degli stakeholder.

Traguardo

Istituzione di un database integrato che coniughi i flussi informativi istituzionali (MIM e agenzie esterne) con analisi di tipo idiografico, volte a documentare e valorizzare le casistiche peculiari e i percorsi individuali.

Risultati attesi

Il modulo aiuta a individuare inclinazioni personali e interessi culturali, orientando le scelte post-diploma verso percorsi umanistici,, artistici, comunicativi.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● PAROLE IN AZIONE: LABORATORIO DI COMUNICAZIONE CONSAPEVOLE

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Sotto l'unico titolo 'PAROLE IN AZIONE: LABORATORIO DI COMUNICAZIONE CONSAPEVOLE', sono stati realizzati due progetti paralleli, appositamente creati e destinati a due gruppi differenti: [Gruppo 1] e [Gruppo 2]. Un progetto per studenti



liceali incentrato sulla Competenza alfabetica funzionale. Attraverso attività pratiche e riflessive, gli studenti svilupperanno la piena capacità di comunicare efficacemente sia oralmente che per iscritto. Esploreranno diverse forme di comunicazione, imparando ad adattare il registro linguistico a contesti e interlocutori specifici. Il progetto promuoverà il pensiero critico attraverso l'analisi di testi e situazioni comunicative complesse, affinando la capacità di valutazione della realtà e la formulazione di argomentazioni coerenti. L'obiettivo è formare comunicatori consapevoli, capaci di esprimersi con chiarezza, precisione e pertinenza in ogni situazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.



○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i percorsi post-diploma degli studenti per trasformare i dati raccolti in asset strategici, volti a un potenziamento dell'offerta formativa che risponda con precisione ed efficacia alle esigenze degli stakeholder.

Traguardo

Istituzione di un database integrato che coniughi i flussi informativi istituzionali (MIM e agenzie esterne) con analisi di tipo idiografico, volte a documentare e valorizzare le casistiche peculiari e i percorsi individuali.

Risultati attesi

Il modulo aiuta a individuare inclinazioni personali e interessi culturali, orientando le scelte post-diploma.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



● ENGLISH NEWSROOM: POTENZIA LE TUE COMPETENZE CON L'ATTUALITÀ

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Sotto l'unico titolo 'ENGLISH NEWSROOM: POTENZIA LE TUE COMPETENZE CON L'ATTUALITÀ' sono stati realizzati due progetti paralleli, appositamente creati e destinati a due gruppi differenti: [Gruppo 1] e [Gruppo 2]. Un progetto dinamico per studenti liceali pronti ad affrontare le sfide del cambiamento, volto a sviluppare le competenze comunicative in lingua inglese attraverso la lettura interattiva di giornali online. Gli studenti esploreranno articoli autentici su temi di attualità, ampliando il vocabolario, migliorando la comprensione di strutture linguistiche complesse e familiarizzando con diversi stili di scrittura giornalistica. Attività di analisi, discussione e produzione orale e scritta basate sugli articoli letti rafforzeranno la fluidità e la sicurezza nell'uso dell'inglese. Il progetto mira a rendere l'apprendimento della lingua più coinvolgente e contestualizzato, potenziando la capacità di comunicare efficacemente su argomenti reali e attuali. Sviluppo della Competenza Multilinguistica n. 2 del quadro europeo di riferimento, finalizzata all'abilità di inserirsi in contesti socioculturali diversi da quello di appartenenza nel quale si è vissuto. Metodologie: lezioni dialogiche, lettura e analisi testuale, visione di materiali audiovisivi, laboratori di scrittura e lavori di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Il modulo aiuta a individuare inclinazioni personali e interessi culturali, orientando le scelte post-diploma verso percorsi umanistici, artistici o comunicativi. Prodotto finale multimediale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



ECHI ANTICHI NELLA MODERNITÀ: personaggi della tragedia greca tra tradizione umanistica e cultura contemporanea

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Sotto l'unico titolo 'ECHI ANTICHI NELLA MODERNITÀ: personaggi della tragedia greca tra tradizione umanistica e cultura contemporanea' sono stati realizzati due progetti paralleli, appositamente creati e destinati a due gruppi differenti: [Gruppo 1] e [Gruppo 2]. Il progetto è rivolto a studenti della scuola secondaria di secondo grado. L'obiettivo: stimolare una comprensione critica della cultura contemporanea attraverso il confronto con la tradizione umanistica, usando i personaggi della tragedia greca per riflettere su temi come destino, giustizia, potere e libero arbitrio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo



Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i percorsi post-diploma degli studenti per trasformare i dati raccolti in asset strategici, volti a un potenziamento dell'offerta formativa che risponda con precisione ed efficacia alle esigenze degli stakeholder.

Traguardo

Istituzione di un database integrato che coniughi i flussi informativi istituzionali (MIM e agenzie esterne) con analisi di tipo idiografico, volte a documentare e valorizzare le casistiche peculiari e i percorsi individuali.

Risultati attesi

Rafforza competenze trasversali utili in ambito accademico e professionale: pensiero critico, capacità interpretativa e argomentativa.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● PERCORSI DI ORIENTAMENTO TRA ARTE E SCIENZA: ESPERIENZE IMMERSIVE E COMPETENZE DEL FUTURO

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Il progetto unisce ambiti STEM e artistico-umanistici attraverso la ricostruzione digitale di elementi decorativi e architettonici delle chiese barocche del centro storico di Lecce. La struttura prevede attività laboratoriali extracurricolari in piccoli gruppi, con l'utilizzo delle camere 360° del laboratorio di Realtà Virtuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai



risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i percorsi post-diploma degli studenti per trasformare i dati raccolti in asset strategici, volti a un potenziamento dell'offerta formativa che risponda con precisione ed efficacia alle esigenze degli stakeholder.

Traguardo

Istituzione di un database integrato che coniughi i flussi informativi istituzionali (MIM e agenzie esterne) con analisi di tipo idiografico, volte a documentare e valorizzare le casistiche peculiari e i percorsi individuali.

Risultati attesi

Realizzazione di virtual tour, sviluppo di competenze digitali e trasversali, valorizzazione del patrimonio culturale locale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Laboratorio realtà virtuale
Aule	Aula generica

● MATEMATICA PER IL FUTURO: STRUMENTI E IDEE PER ORIENTARSI VERSO LE STEM

AMBITO SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE Il progetto è un percorso di approfondimento matematico rivolto agli studenti del triennio del liceo classico che manifestano interesse per le discipline scientifiche e sono orientati verso studi universitari in ambito STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, ampliamento delle competenze logico-



matematiche, preparazione a test di accesso universitari.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Laboratorio realtà virtuale
Aule	Aula generica

● ORIENTAMENTO STEM: CREARE UN MUSEO SCIENTIFICO VIRTUALE DEGLI ANIMALI IMPAGLIATI DEL LICEO

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE/AMBITO SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE Il progetto è rivolto agli studenti del triennio interessati all'uso delle tecnologie digitali applicate alla valorizzazione scientifica del patrimonio naturalistico della scuola. L'obiettivo è digitalizzare la collezione di animali impagliati conservata nei locali scolastici, per creare un museo scientifico virtuale accessibile online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-scientifica (STEM).

Traguardo

Incrementare, attraverso almeno n.2 ulteriori azioni mirate, le iniziative a sostegno degli alunni che hanno livelli di competenza in via di acquisizione o di base nei test di ingresso o nei voti di fine anno scolastico precedente nelle discipline STEM (matematica, fisica, scienze naturali).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.



Risultati attesi

Creazione di un museo virtuale accessibile, schede digitali per ciascun esemplare, incremento delle competenze STEM e comunicative.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Laboratorio realtà virtuale

Aule

Aula generica

● ARCHIVISTI DIGITALI: ORIENTARSI AL FUTURO TRA STORIA E TECNOLOGIA

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Il progetto si rivolge agli studenti del triennio interessati alla valorizzazione del patrimonio documentale della scuola attraverso le tecnologie digitali.

L'obiettivo è digitalizzare e catalogare antichi documenti dell'archivio scolastico per realizzare un archivio virtuale consultabile.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee di tipo trasversale (personale, sociale e capacità di imparare a imparare) attraverso una progettazione dei percorsi di F.S.L. (ex PCTO) maggiormente integrata con i curricula disciplinari, favorendo metodologie attive (learning by doing, problem solving).

Traguardo

Integrare i percorsi di F.S.L. (ex PCTO) con il Quadro Europeo delle competenze per offrire agli studenti una formazione moderna, coerente e riconosciuta a livello internazionale.

Risultati attesi

Archivio digitale della scuola, sviluppo di competenze trasversali e digitali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



● COSTRUTTORI DI WEB: COMUNICARE, CREARE, ORIENTARSI NEL DIGITALE

AMBITO SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE Il progetto è rivolto agli studenti del triennio interessati alla comunicazione digitale e allo sviluppo di siti web, con l'obiettivo di fornire competenze utili in ambito scolastico, universitario e professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-scientifica (STEM).

Traguardo

Incrementare, attraverso almeno n.2 ulteriori azioni mirate, le iniziative a sostegno degli alunni che hanno livelli di competenza in via di acquisizione o di base nei test di ingresso o nei voti di fine anno scolastico precedente nelle discipline STEM (matematica, fisica, scienze naturali).



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Realizzazione di siti tematici individuali o di gruppo, sviluppo di competenze digitali e comunicative.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Laboratorio realtà virtuale



Aule

Aula generica

● ORIENTARSI CON LE IMMAGINI: LINGUAGGI NON VERBALI E CREATIVITÀ DIGITALE

AMBITO SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE Il progetto è rivolto agli studenti del triennio interessati a sviluppare competenze nei linguaggi non verbali attraverso l'uso creativo delle applicazioni Adobe. L'obiettivo è educare alla comunicazione visiva come forma espressiva efficace, orientando gli studenti verso percorsi futuri nei campi della grafica, del design e della comunicazione digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-scientifica (STEM).

Traguardo

Incrementare, attraverso almeno n.2 ulteriori azioni mirate, le iniziative a sostegno



degli alunni che hanno livelli di competenza in via di acquisizione o di base nei test di ingresso o nei voti di fine anno scolastico precedente nelle discipline STEM (matematica, fisica, scienze naturali).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Realizzazione di prodotti multimediali originali, sviluppo di un portfolio personale, maggiore consapevolezza del linguaggio visivo.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Multimediale
	Laboratorio realtà virtuale
Aule	Aula generica

● MITI RIFLESSI: ECHI ANTICHI NEL MONDO CONTEMPORANEO

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Il progetto si propone di esplorare il legame tra la tradizione umanistica classica e la cultura contemporanea attraverso la (ri)lettura dei miti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo



Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

Risultati attesi

Capacità di interpretare testi classici in chiave contemporanea, sviluppo di pensiero critico e competenze trasversali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● COME FUNZIONI? CORSO DI FISILOGIA UMANA - ORIENTAMENTO ARIA MEDICO-SANITARIA

Il percorso ha l'obiettivo di fornire agli studenti una solida base di conoscenze in fisiologia umana, funzionale all'accesso ai corsi universitari in ambito medico-sanitario.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-scientifica (STEM).

Traguardo

Incrementare, attraverso almeno n.2 ulteriori azioni mirate, le iniziative a sostegno degli alunni che hanno livelli di competenza in via di acquisizione o di base nei test di ingresso o nei voti di fine anno scolastico precedente nelle discipline STEM (matematica, fisica, scienze naturali).

Risultati attesi

I risultati attesi includono il consolidamento di un linguaggio scientifico appropriato, la capacità di collegare struttura e funzione degli apparati e di affrontare test di ammissione con maggiore consapevolezza.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

● SIAMO FATTI COSÌ! CORSO DI ANATOMIA UMANA - ORIENTAMENTO ARIA MEDICO-SANITARIA

AMBITO SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE Scopo del progetto è fornire una solida base di conoscenze anatomiche propedeutiche all'accesso e alla frequenza dei corsi di laurea in ambito medico-sanitario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-



scientifica (STEM).

Traguardo

Incrementare, attraverso almeno n.2 ulteriori azioni mirate, le iniziative a sostegno degli alunni che hanno livelli di competenza in via di acquisizione o di base nei test di ingresso o nei voti di fine anno scolastico precedente nelle discipline STEM (matematica, fisica, scienze naturali).

Risultati attesi

I risultati attesi comprendono la conoscenza dei principali apparati e sistemi del corpo umano, l'uso corretto della terminologia anatomica e la capacità di orientarsi nello studio autonomo della materia.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Scienze

Laboratorio realtà virtuale

Aule

Aula generica

● CORSO DI GENETICA - ORIENTAMENTO ARIA MEDICO-



SANITARIA

AMBITO SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE Scopo del progetto è fornire agli studenti le basi teoriche e pratiche della genetica umana, con particolare attenzione agli aspetti rilevanti per l'accesso ai corsi universitari dell'area medico-sanitaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-scientifica (STEM).

Traguardo

Incrementare, attraverso almeno n.2 ulteriori azioni mirate, le iniziative a sostegno degli alunni che hanno livelli di competenza in via di acquisizione o di base nei test di ingresso o nei voti di fine anno scolastico precedente nelle discipline STEM (matematica, fisica, scienze naturali).



○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i percorsi post-diploma degli studenti per trasformare i dati raccolti in asset strategici, volti a un potenziamento dell'offerta formativa che risponda con precisione ed efficacia alle esigenze degli stakeholder.

Traguardo

Istituzione di un database integrato che coniughi i flussi informativi istituzionali (MIM e agenzie esterne) con analisi di tipo idiografico, volte a documentare e valorizzare le casistiche peculiari e i percorsi individuali.

Risultati attesi

Gli studenti acquisiranno un vocabolario specifico, capacità di analisi di problemi genetici, familiarità con il metodo scientifico e con le tematiche più frequenti nei test di ammissione universitari.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze



Aule

Aula generica

● VIAGGIARE PER COMPRENDERE: IL MONDO IN MOVIMENTO TRA STORIA, POLITICA E SOCIETÀ

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Mostrare come il viaggio, nelle sue molteplici forme, sia stato nel tempo uno strumento di conoscenza, trasformazione e incontro tra civiltà. Collegare il concetto di viaggio all'evoluzione delle società umane, della politica e dei rapporti tra i popoli. Stimolare riflessioni critiche sul mondo contemporaneo (migrazioni, disuguaglianze, cittadinanza globale) attraverso una lente storica e socio-politica. Accompagnare gli studenti a esplorare con maggiore consapevolezza i percorsi universitari nell'ambito delle scienze umane e sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-scientifica (STEM).



Traguardo

Incrementare, attraverso almeno n.2 ulteriori azioni mirate, le iniziative a sostegno degli alunni che hanno livelli di competenza in via di acquisizione o di base nei test di ingresso o nei voti di fine anno scolastico precedente nelle discipline STEM (matematica, fisica, scienze naturali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee di tipo trasversale (personale, sociale e capacità di imparare a imparare) attraverso una progettazione dei percorsi di F.S.L. (ex PCTO) maggiormente integrata con i curricula disciplinari, favorendo metodologie attive (learning by doing, problem solving).

Traguardo

Integrare i percorsi di F.S.L. (ex PCTO) con il Quadro Europeo delle competenze per offrire agli studenti una formazione moderna, coerente e riconosciuta a livello internazionale.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i percorsi post-diploma degli studenti per trasformare i dati raccolti in asset strategici, volti a un potenziamento dell'offerta formativa che risponda con precisione ed efficacia alle esigenze degli stakeholder.

Traguardo

Istituzione di un database integrato che coniughi i flussi informativi istituzionali (MIM e agenzie esterne) con analisi di tipo idiografico, volte a documentare e valorizzare le casistiche peculiari e i percorsi individuali.



Risultati attesi

Diario personale del viaggio formativo con scheda orientativa con confronto tra corsi universitari affini (Scienze politiche, Sociologia, Studi internazionali, ecc.)

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● LA DIVINA COMMEDIA: UN PONTE TRA UMANESIMO E MODERNITÀ

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE Il progetto intende guidare gli studenti alla scoperta dell'attualità dei valori e delle tematiche della Divina Commedia, valorizzandone il ruolo di ponte tra la tradizione umanistica e la cultura contemporanea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'effetto scuola e migliorare gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai risultati della precedente rilevazione sia in ambito linguistico sia in ambito matematico; contenere la variabilità tra le classi.

Traguardo

Rafforzare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali con un incremento del 10% degli studenti che ottengono un risultato collocato nella fascia medio- alta della scala di valutazione INVALSI (livelli 4 e 5), mediante il costante monitoraggio delle attività svolte.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee di tipo trasversale (personale, sociale e capacità di imparare a imparare) attraverso una progettazione dei percorsi di F.S.L. (ex PCTO) maggiormente integrata con i curricula disciplinari, favorendo metodologie attive (learning by doing, problem solving).

Traguardo



Integrare i percorsi di F.S.L. (ex PCTO) con il Quadro Europeo delle competenze per offrire agli studenti una formazione moderna, coerente e riconosciuta a livello internazionale.

Risultati attesi

Sviluppare competenze critiche, interpretative e interdisciplinari, favorendo una riflessione personale e collettiva sui grandi temi dell'esistenza al fine di rafforzare le competenze trasversali utili in ambito accademico e professionale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● FISICA IN AZIONE: ORIENTARSI ALLE STEM ATTRAVERSO L'ESPERIENZA SCIENTIFICA

AMBITO SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE Il progetto è rivolto agli studenti del triennio interessati ad approfondire la fisica in chiave applicativa e orientativa. L'obiettivo è sviluppare



competenze scientifiche e metodologiche utili per affrontare percorsi universitari e professionali in ambito STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti in discipline dell'area matematico-scientifica (STEM).

Traguardo

Incrementare, attraverso almeno n.2 ulteriori azioni mirate, le iniziative a sostegno degli alunni che hanno livelli di competenza in via di acquisizione o di base nei test di ingresso o nei voti di fine anno scolastico precedente nelle discipline STEM (matematica, fisica, scienze naturali).

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i percorsi post-diploma degli studenti per trasformare i dati raccolti in asset strategici, volti a un potenziamento dell'offerta formativa che risponda con precisione ed efficacia alle esigenze degli stakeholder.

Traguardo



Istituzione di un database integrato che coniughi i flussi informativi istituzionali (MIM e agenzie esterne) con analisi di tipo idiografico, volte a documentare e valorizzare le casistiche peculiari e i percorsi individuali.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza delle proprie attitudini scientifiche, preparazione a test di accesso universitari, sviluppo di competenze trasversali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE
AMMINISTRATIVA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Da alcuni anni anche la Amministrazione Scolastica adotta un sistema di digitalizzazione integrato alle altre piattaforme informatiche della scuola che, oltre a rendere operativo il decreto sulla dematerializzazione degli atti amministrativi, permette una migliore gestione delle informazioni e del flusso di lavoro.

Tale piattaforma, fornita da un partner italiano del Ministero della Istruzione viene continuamente aggiornata e personalizzata per affrontare situazione didattico organizzative nuove (come la DDI) ed ottimizzare la comunicazione con la utenza tutta: alunni, docenti e famiglie.

Sulla piattaforma GECODOC sono realizzati i flussi informativi che collegano la scuola con il



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ministero della Istruzione, e la scuola con le famiglie.

Titolo attività: SCUOLA CONNESSA
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola è stata tra le prime della città ad aderire al progetto del GARR, il consorzio interuniversitario che fornisce la rete alle Università italiane, per avere una connessione in fibra ottica con banda di 1Gbps simmetrica.

La fibra è portata direttamente a scuola ed attraverso un cablaggio strutturato ed una serie di Access Point, migliorati e centralizzati con il progetto Nuovo Cablaggio Palmieri realizzato con i fondi COVID, sono connesse tutte le aule ed i laboratori della scuola oltre che la segreteria amministrativa.

I destinatari dell'attività sono quindi tutti i membri della comunità scolastica.

Titolo attività: CABLAGGIO E
CONNESSIONE WIRELESS
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

I corsi digitali della scuola da anni offrono la connettività wireless agli alunni ed in quest'ottica l'originale impianto della connessione **wireless** pensato inizialmente per i docenti e solo occasionalmente per gli alunni, è stato ampliato grazie ai fondi COVID destinati alla ripartenza con l'acquisto di un sistema di nuovi **Access Points** ad alta densità gestiti da un super **controller**.

In tal modo contiamo di affrontare con maggiore efficacia anche le riallocazioni delle classi e garantire il servizio ai membri della comunità scolastica con sempre maggiore efficacia e facilità.

Ambito 2.

Competenze e contenuti Attività

Titolo attività: · Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

IL CORSO

DIGITALE

COMPETENZE

DEGLI

STUDENTI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Perché un indirizzo DIGITALE?

La risposta più semplice parte da alcune espressioni tratte da quel manifesto di rivoluzione culturale che è il **Piano Nazionale Scuola Digitale**



Ambito 2.

Competenze e Attività
contenuti

la scuola italiana si ispira nel progettare la propria azione educativa.

La scuola è, potenzialmente, il più grande generatore di domanda di innovazione, e quindi di digitale, ... Del resto, la "scuola digitale" è un'altra scuola. È più concretamente la sfida "dell'innovazione della scuola".

...dobbiamo collocarci sulle giuste traiettorie di innovazione, per utilizzare al meglio le risorse disponibili, per attrarne di nuove, e per non fare scelte che potremmo pagare negli anni.

E infine, per dare ai nostri studenti le chiavi di lettura del futuro. Per questo, tutti insieme una "via italiana" alla scuola digitale.

Obiettivi dell'indirizzo DIGITALE

Educare gli alunni delle nuove generazioni, i cosiddetti nativi digitali, ad essere consapevoli delle tecnologie consapevole e alla formazione di strumenti di pensiero e di comportamento che consentano l'uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie, in piena sintonia con le indicazioni ministeriali per il percorso di uscita dalla nostra scuola.

Soluzione proposta in sintesi.

Gli **Alunni** dei corsi digitali possiedono un Tablet personale con il quale:

- possono interagire multimedialmente con gli insegnanti durante la lezione in classe e nel tempo del lavoro personale;



Ambito 2.

Competenze e Attività
contenuti

- possono sostituire nel tempo scolastico i libri cartacei con la versione multimediale, ottenendo un alleggerimento dello zaino scolastico e perde il carico della versione cartacea dei libri;
- possono negli anni consultare i libri scolastici degli anni precedenti e recuperare informazioni di attività didattica passata con un click;
- possono accedere alla rete attraverso la connessione filtrata della scuola che blocca i siti potenzialmente dannosi e quindi possono consultare e approfondire anche di mattina nel tempo scolastico.

I **Docenti** dei corsi digitali usando il proprio Tablet o il Computer a disposizione nelle classi:

- possono spiegare e proiettare sul televisore la propria grafia ed, alla fine della lezione, inviare i testi alla classe attraverso uno dei tanti mezzi di comunicazione telematica con la classe;
- possono utilizzare le estensioni multimediali dei libri di testo per arricchire le risorse video, audio, CLIL, multimediali in genere che arricchiscono la spiegazione e creano immagini e sensazioni a cui ancorare gli apprendimenti come insegna la Programmazione Neuro Linguistica;
- possono creare classi virtuali in cui procedere alla condivisione dei materiali ed al monitoraggio degli apprendimenti;
- possono usare piattaforme differenti per stimolare la produzione di contenuti elaborati che usino i diversi linguaggi non verbali di cui la comunicazione contemporanea si serve;
- possono impostare esperienze didattiche moderne, chiamate "metodi di insegnamento innovativi" (*flipped classroom, cooperative learning, peer to peer education*).



Ambito 2.

Competenze e Attività
contenuti

utilizzando i recenti risultati della pedagogia sui discenti di oggi a
aumentarne il successo formativo.

Precisazioni Fondamentali

Nei corsi ad indirizzo DIGITALE:

- NON si insegna la disciplina INFORMATICA come materia a sé stante, ma se vengono proposti e suggeriti corsi di coding il cui monitoraggio è a cura degli insegnanti di matematica all'interno attività di Laboratorio Informatica per la matematica;
- NON viene negato l'uso dei libri cartacei, ma solo proposto agli alunni di portare a scuola la versione digitale nel Tablet per consentire uno studio più leggero di peso;
- NON si sostituisce la scrittura manuale con quella sul tablet, ma libera scelta agli alunni sul modo di prendere appunti.

Risposte alle domande più frequenti dei genitori

1. *c'è il rischio che gli alunni siano distratti avendo a disposizione il tablet connesso:*
 - potenzialmente sì! ma oltre al controllo degli insegnanti, verrà utilizzata un'applicazione di APPLE dal titolo CLASSROOM che permetterà all'insegnante di bloccare i tablet degli alunni durante le spiegazioni e monitorare i tablet degli stessi durante le attività in classe.
2. *si può evitare di acquistare il libro cartaceo?*



Ambito 2.

Competenze e Attività
contenuti

- no per diversi motivi: la lettura è una competenza fondamentale nella nostra scuola che ha millenni di tradizione e nessuno vuole per i ragazzi a casa devono usare il libro cartaceo, sottolinearlo, studiare la versione digitale deve rappresentare solo una comodità per il portatile, lo zaino, e il punto di attivazione di ulteriori risorse audio video.
- 3. *possiamo avere un esempio di vantaggio nell'uso del Tablet?*
Ecco una serie di esempi di usi particolari del Tablet nella didattica:
 - L'insegnante di Matematica che spiega ad esempio le funzioni e le proiettarle sullo schermo in aula partendo da una applicazione di matematica (come il famoso GEOGEBRA) e mostrare concretamente cancellare una lavagna cosa accade quando si modificano i parametri delle equazioni;
 - l'insegnante di Italiano può effettuare analisi verbali e stilistiche sui documenti in parallelo direttamente dal web e confrontare stili di scrittura vissuti in tempi diversi;
 - l'insegnante di geostoria può mostrare dal web mappe geografiche e situazioni geopolitiche non relative all'anno di stampa del libro attuale ma del momento presente e commentarle mostrando direttamente i luoghi;
 - l'insegnante di scienze può utilizzare esperimenti virtuali in realtà virtuale o realtà aumentata per trasmettere i concetti in maniera innovativa;
 - l'insegnante di educazione fisica può simulare il funzionamento dello scheletro umano con applicazioni dedicate.
 - l'insegnante di greco può commentare tavole di regole proiettando



Ambito 2.

Competenze e Attività
contenuti

condividendo con gli alunni del materiale che ha intrinseche difficoltà di scrittura (spiriti ed accenti, lettere dell'alfabeto, iota sottoscritto).

Vorremmo inoltre avvalorare la progettualità di un corso digitale riportando una riflessione che nasce da un manifesto sulle competenze digitali di base. Secondo l'Unione Europea, dovrebbero possedere i giovani tra i 16 ed i 24 anni che dagli studi dei ricercatori ancora non risultano raggiunte in quasi un terzo degli intervistati

https://ec.europa.eu/eurostat/cache/metadata/en/tepsr_sp410_esms

Secondo l'Unione Europea, sono considerati "muniti di competenze digitali" i giovani tra i 16 e 24 anni che:

- sono capaci di almeno uno tra: copiare o spostare file e cartelle, salvare su uno spazio internet, ottenere informazioni da servizi **web** di pubbliche amministrazioni, trovare informazioni relative alla salute
- sono capaci di almeno uno tra: mandare e ricevere email, partecipare a una **network**, telefonare in videoconferenza, creare e caricare contenuti su un sito
- sono capaci di almeno uno tra: trasferire file tra computer e altri dispositivi, installare **software** e applicazioni, cambiare le configurazioni di un software, modificare il sistema operativo o programmi di sicurezza, fare acquisti online, vendere online, usare risorse didattiche **online**, accedere al conto corrente con un'app **banking**
- hanno fatto almeno una volta almeno una di queste attività: usato un computer **processor**, usato uno foglio di calcolo, usato un **software** per editare contenuti fotografici, video o audio.

Un terzo dei nostri giovani tra i 16 e 24 anni non è capace di NESSUNA delle



Ambito 2.
Competenze e Attività
contenuti

sopra elencate.



Ambito 2.
Competenze e Attività
contenuti

Share of young people with basic or above basic digital skills, 2019

(% of individuals aged 16 to 24)



* Data with low reliability

ec.europa.eu/eurostat

Ambito 3. Formazione e Accompagna

Attività

Titolo attività: PEER TO PEER TRA CO
LICEO "G. PALMIERI" - LEPC03000R

Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati at



Approfondimento

Per rispondere alle sfide di un mondo in continua e rapida evoluzione, per l'anno scolastico 2025/2026 il Liceo Palmieri integra la sua proposta formativa, offrendo percorsi innovativi.

In una società in continua trasformazione, competenze scientifiche e digitali sono diventate essenziali. Con il nuovo potenziamento STEM, il Liceo Palmieri amplia la propria offerta formativa costruendo, sulla consolidata esperienza del potenziamento matematico-fisico e dell'indirizzo digitale, una nuova proposta formativa aggiornata alle nuove tecnologie e ai temi cari al Ministero dell'Istruzione e del Merito che indirizza sempre più attenzione alle discipline Science-Technology-Engineering-Mathematics.

Il Potenziamento STEM offre agli studenti una formazione completa, fondendo l'innovazione tecnologica con la tradizione umanistica.

Il nuovo indirizzo rappresenta l'evoluzione del potenziamento matematico-fisico e dell'indirizzo digitale, dando agli studenti strumenti avanzati sin dal primo anno.

Cosa offre in particolare ai nostri studenti?

- Un'ora settimanale di laboratorio di fisica: Gli studenti esploreranno i principi della fisica dal punto di vista fenomenologico con attività pratiche, avvicinandosi al metodo scientifico e approfondendo fenomeni reali con un approccio critico e creativo.
- Un'ora settimanale di laboratorio di intelligenza artificiale: Il laboratorio introduce i ragazzi alle basi dell'intelligenza artificiale, proseguendo il percorso di potenziamento digitale già presente al Liceo Palmieri.
- Un'ora settimanale di potenziamento matematico: Questa ora di approfondimento, già parte della nostra tradizione, rafforza le competenze matematiche di base, preparando gli studenti ad affrontare con sicurezza le sfide del percorso STEM.

Obiettivi formativi

Il potenziamento STEM mira a

- Rafforzare il pensiero critico e scientifico, stimolando capacità di analisi e problem solving.
- Formare cittadini consapevoli del ruolo delle nuove tecnologie e del loro impatto etico e sociale.



- Fornire competenze digitali e scientifiche solide, fondamentali per proseguire con successo studi universitari in ambito STEM.

Questo percorso nasce dalla nostra esperienza nell'innovazione educativa e offre agli studenti una preparazione proiettata verso il futuro. Integrando l'indirizzo STEM, il Liceo Palmieri unisce alla tradizione umanistica un curriculum scientifico all'avanguardia, preparando i ragazzi a diventare protagonisti consapevoli della società contemporanea.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

LICEO "G. PALMIERI" - LEPC03000R

Criteri di valutazione comuni

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO LICEO CLASSICO:

<https://www.liceopalmieri.edu.it/obiettivi-minimi-liceo-classico/>

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO LICEO MUSICALE:

[https://www.liceopalmieri.edu.it/wp-](https://www.liceopalmieri.edu.it/wp-content/uploads/2016/05/ObiettiviMinimiApprendimento_Liceo_Musicale.pdf)

[content/uploads/2016/05/ObiettiviMinimiApprendimento_Liceo_Musicale.pdf](https://www.liceopalmieri.edu.it/wp-content/uploads/2016/05/ObiettiviMinimiApprendimento_Liceo_Musicale.pdf)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMUNI:

[https://www.liceopalmieri.edu.it/griglie-di- valutazione/](https://www.liceopalmieri.edu.it/griglie-di-valutazione/)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMUNI: [https://www.liceopalmieri.edu.it/griglie-di- valutazione/](https://www.liceopalmieri.edu.it/griglie-di-valutazione/)

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento (Regolamento di Istituto, articoli da 35 a 39):

<https://www.liceopalmieri.edu.it/documento/valutazione-del-comportamento/> Per quanto riguarda la valutazione del comportamento si fa riferimento alla scheda: Valutazione del comportamento - Collegio Docenti delibera 35 del 10/10/2020 integrata con delibera n.4 del Collegio Docenti del 9 maggio 2025 e delibera n. 184 del Consiglio di Istituto del 14 maggio 2025 - in ottemperanza a quanto disposto dalla legge 150/2024. Descrizione: Nella convinzione che la valutazione del



comportamento sia finalizzata a promuovere l'acquisizione da parte degli allievi della coscienza civica e dei principi di convivenza civile e del rispetto di sé e dell'altro, il Collegio dei docenti (con delibera 35 del 10/10/2020) ha approvato la seguente griglia di valutazione del comportamento. La valutazione è data dalla media, arrotondata aritmeticamente, delle valutazioni attribuite. I voti finali 10 o 9 non saranno attribuiti in presenza di 15 o più ore di ritardo e/o uscita anticipate.

Allegato:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – Liceo Classico e Musicale _G. Palmieri_.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ANNI SUCCESSIVI (Regolamento di Istituto, articoli da 40 a 44, di seguito riportiamo gli artt. 40 e 41): Art. 40 Criteri di valutazione scrutini finali I Consigli di classe in sede di valutazione adottano i seguenti criteri: • Conseguimento degli obiettivi specifici disciplinari e trasversali, considerando anche i risultati che gli studenti hanno conseguito nella realizzazione delle UdA; • Congruità del numero di valutazioni: la proposta del docente di disciplina dovrà scaturire da un numero adeguato di prove di verifica, come deliberato nel Collegio dei Docenti all'inizio dell'anno scolastico. • Valutazione in ottica formativa: il Consiglio di classe terrà conto degli eventuali miglioramenti registrati rispetto al livello di partenza e soprattutto dovrà essere condotta in una modalità tale da promuovere l'autovalutazione e la metacognizione. • Analisi dei seguenti parametri: interesse, motivazione all'apprendimento, partecipazione e frequenza alla vita scolastica. • Valorizzazione di risultati positivi conseguiti nell'attività recupero e negli interventi educativi in attività complementari curriculari ed extracurriculari. • Sospensione del giudizio ed attivazione di interventi di recupero, con successiva integrazione del giudizio finale, nei seguenti casi: - lo studente riporta fino a tre insufficienze di cui al massimo due gravi (es. due proposte di voto ≤ 4 e una proposta di voto = 5). - lo studente riporta fino a due insufficienze gravi (proposta di voto ≤ 4). • Non ammissione alla classe successiva (con opportuna motivazione) dello studente che, pur in regola rispetto alla frequenza del limite minimo dell'orario annuale e pur presentando una sufficiente valutazione del comportamento, per la gravità o per la diffusione delle insufficienze non sia in grado di recuperare le lacune entro i mesi estivi, ovvero se presenti tre insufficienze gravi (es. tre proposte di voto ≤ 4), o, comunque, più di tre insufficienze anche se lievi (es. quattro o più proposte di voto = 5). Art. 41 Criteri di promozione, sospensione del giudizio e non promozione Il Consiglio di classe è l'organo responsabile della valutazione degli studenti. Ha una competenza esclusiva, il che significa



che solo questo organo può deliberare in merito ai giudizi sugli alunni. Le decisioni sono prese collegialmente, cioè insieme dai docenti della classe, e possono avvenire: • per unanimità (tutti concordano), • oppure per maggioranza, mediante votazione. Il Collegio Docenti, invece, definisce dei criteri orientativi comuni per uniformare le valutazioni nell'intero istituto. • Questi criteri sono linee guida e non vincolano completamente l'autonomia dei singoli Consigli di classe. • Il Dirigente scolastico ha il compito di garantire l'omogeneità della valutazione nel rispetto dell'autonomia dei CdC. Il Collegio dei Docenti utilizza il "criterio del -6 (meno sei)" come linea di ammissione alla classe successiva (inteso come numero totale di voti mancanti nelle singole materie per avere il 6 in tutte le discipline, obbligatorio per legge per l'ammissione alla classe successiva), fatta sempre salva la sovranità del Consiglio di Classe.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono puntualmente applicati i criteri previsti dalla Normativa

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

<https://www.liceopalmieri.edu.it/tabelle-per-il-credito-scolastico/>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Da oltre 10 anni il nostro Liceo, in coerenza con il dettato normativo, ha sistematizzato e formalizzato piani specifici per un'attuazione fattiva di processi inclusivi. Il contesto scuola presenta una comunità scolastica in crescita, grazie alla fiducia consolidata sul territorio, e al suo interno sempre più articolata - proprio grazie alle politiche inclusive messe in atto: la differenza rappresenta valore e punto di forza. Il corpo docente si è arricchito di figure specifiche di supporto (docenti di sostegno, educatori, OSS, assistenti alla persona, e negli ultimi anni è stato sportello psicologico); il personale scolastico è stato sollecitato a formarsi in ambiti specifici. Costante e proficuo il rapporto con le famiglie e con il personale esperto di volta in volta dalle famiglie individuato, privilegiando le strutture pubbliche. Gli spazi della scuola sono stati adattati alle esigenze della comunità scolastica, resi flessibili e modulari, ottimizzando e mettendo in sicurezza anche gli spazi dei cortili esterni, per dare maggiore respiro alla dimensione laboratoriale e al dialogo costante le due anime della scuola: classico e musicale. Sono state, inoltre, attivate Convenzioni con enti esterni per articolare e arricchire ulteriormente l'offerta didattica, lavorando sistematicamente sulla costruzione delle competenze trasversali, valorizzando le attitudini personali e, dunque, disincentivando abbandono e riorientamento scolastico.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola definisce e monitora a livello d'Istituto, anche attraverso la scelta di destinare una funzione strumentale esclusivamente a BES/DSA/DVA, le attività realizzate per questa tipologia di studentesse e studenti; tali attività coinvolgono tutti i docenti curricolari, le famiglie e gli specialisti. Gli insegnanti effettuano un'analisi dei bisogni formativi per definire l'individualizzazione (differenziazione o semplificazione) della programmazione con indicazione di obiettivi, metodi e strategie didattiche; il raggiungimento di tali obiettivi è costantemente monitorato da tutti gli operatori coinvolti nel progetto educativo. La differenziazione dei percorsi educativi e didattici viene garantita dalla stesura dei PDP per gli studenti con BES. La scuola comunica con le famiglie attraverso colloqui con i docenti e interventi di specialisti. Ogni anno viene predisposto il Piano annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES/DSA/H. Le maggiori difficoltà si presentano nelle classi prime e gli interventi di maggiore rilievo si attuano in quegli stessi gruppi. Sono monitorati costantemente, si procede ad



una rimodulazione anche individuale del percorso di apprendimento, sono previsti corsi di sostegno sia pur nei limiti delle disponibilità economiche fornite dal Ministero. In merito al potenziamento, uno degli obiettivi primari della scuola, si procede con l'attivazione di corsi extra-curricolari in vari ambiti, da quello scientifico-matematico, a quello giuridico e della cittadinanza attiva, oltre che attraverso attività che sviluppino l'approccio multidisciplinare e trasversale, spesso in area artistica (concerto di fine anno, coro di istituto, laboratorio e attività teatrale). A questo si aggiungono le partecipazioni a gare e concorsi, sempre in aree diversificate, e si stimola la più ampia partecipazione.

Punti di debolezza:

La scuola accoglie un numero di alunni stranieri via via maggiore, che potrebbe crescere ulteriormente. È stato predisposto un piano regolare per l'analisi dei bisogni educativi e didattici degli studenti e il monitoraggio della situazione è costante in modo formale ed informale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Definizione e progettazione PEI scaturiscono da un rapporto costante con la famiglia e gli enti



sanitari del territorio, parte costituente del GLO, il CdC tiene conto della documentazione pregressa, dell'osservazione e del monitoraggio sistematico, quindi procede alla stesura e alla condivisione, e infine alla ratifica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

CdC, personale ATA, assistenti ed educatori, OSS, personale competente ASL, studente e famiglia, eventuali esperti indicati dalla famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia risulta determinante nella valutazione delle strategie intraprese in quanto portavoce di un feedback extrascolastico prezioso nel consolidamento o nel riorientamento dei percorsi formativi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Costante dialogo attraverso telefono, email, di persona.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Funzioni strumentali

Funzione strumentale AREA 1, Funzione strumentale AREA 5

Referenti d'Istituto

Definizione di interventi

Psicopedagogisti e affini
interni

Stesura dei piani didattici e la definizione di interventi

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Consulenze gratuite con specialisti ASL
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Monitoraggio costante (in entrata, in itinere e in uscita) annuale e al termine dei singoli cicli; misurazione dei progressi a carattere didattico-disciplinare e relazionale, attraverso report di studente/famiglia/cdc; misurazione dei progressi a carattere extracurriculare e PCTO, attraverso report di studente/famiglia/cdc/ente esterno; utilizzo di valutatori esterni (Prove INVALSI, Enti certificatori linguistici etc.) per misurare il progresso in termini di autoefficacia e percezione dell'autoefficacia; frequenza scolastica e benessere nel tempo scuola, attraverso monitoraggio delle assenze e/o integrazione del tempo scuola in classe con la progettazione di pause e spazi ad hoc.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

attività funzionali al consolidamento di percorsi di autostima e autoefficacia, in peer group e sempre con il supporto di esperti interni/esterni, specificamente formati. Convenzioni e raccordi con associazioni culturali ed Enti che per statuto prioritariamente condividano il valore dell'inclusione. Raccordo con Uffici e settori universitari specificamente dedicati all'Inclusione e all'orientamento in entrata. Convenzioni e Raccordi per la cura e il supporto alle eccellenze, per l'attivazione di percorsi PCTO a carattere artistico (Conservatori, Accademie), o sportivo (Federazioni nazionali CONI per le diverse discipline sportive).

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale